

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต 2) กำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ 3) นำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ไปสู่การปฏิบัติ และ 4) ประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีผลการวิจัย ดังนี้

#### 4.1 ผลการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต

ผลการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต เป็นผลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 4 คน ผู้แทนครูคณาจารย์ จำนวน 1 คน ผู้แทนผู้ประกอบการ จำนวน 1 คน ผู้แทนศิษย์เก่าของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จำนวน 1 คน ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 1 คน และผู้แทนองค์กรชุมชน จำนวน 1 คน รวม 9 คน มีผลการวิจัย แสดงดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต

| ที่ | ประเด็นการปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้                                                                 | ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อระบบนิเวศการเรียนรู้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | การเสริมสร้างแรงบันดาลใจ มีความมุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่อย่างมีพลังและมีความหมาย (Purposeful Learning) | การบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ควรสร้างความเข้าใจและสร้างแรงจูงใจ เพื่อส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียนจากการเรียนแบบเฉื่อยชา (Passive Learning) เป็นการเรียนด้วยความกระตือรือร้น (Active Learning) นอกจากนั้นผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ |

ตารางที่ 4.1(ต่อ)

| ที่ | ประเด็นการปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้                                                     | ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อระบบนิเวศการเรียนรู้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                               | และศึกษาแนวทางการปรับเปลี่ยน จากการเรียนตามภาคบังคับ (Duty-Driven) เป็นการเรียนที่เกิดจากความอยากรู้ อยากทำและอยากเป็น (Passion-Driven) และปรับเปลี่ยนจากการเรียนตามมาตรฐาน (Standardized) เป็นการเรียน เพื่อตอบโจทย์เฉพาะบุคคล (Personalized) โดยพัฒนาจาก ศักยภาพ โอกาส และข้อจำกัดของแต่ละบุคคล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.  | การบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการรังสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ (Generative Learning)     | การบริหารจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการสร้าง ความเข้าใจและสร้างแรงจูงใจ ให้ครูมีการปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ในห้องเรียน ในโรงเรียน และในระบบเป็นการเรียนรู้นอกห้องเรียน นอกโรงเรียน และนอกระบบ และสร้างวิสัยทัศน์ในการปรับเปลี่ยนกรอบแนวคิด ในการสอนที่เน้น “ท่องจำ” “เชื่อฟัง”และ“ทำตาม” เป็นการคิดนอกกรอบที่เน้น “กล้าคิดต่าง” “ทำต่าง” แต่ “เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น” และปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน จากการเรียนแบบถ่ายทอดข้อเท็จจริง เป็นการเรียนแบบชี้แนะให้ใช้ ความคิด                                                                                                                        |
| 3.  | การปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมีความเกื้อกูลและแบ่งปัน (Mindful Learning) | การบริหารจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมการสร้าง ความเข้าใจ และสร้างแรงจูงใจให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียนที่ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย จิตสาธารณะการทำงานเป็นทีม โดย<br>1) ปรับเปลี่ยนจากการเน้นผลประโยชน์ร่วม (Common Interest) เป็นการเน้นสร้างคุณค่าร่วม (Sharing Value) 2) ปรับเปลี่ยนจากการมุ่งเน้นความคิดสร้างสรรค์ในรายบุคคล (Individual Creating) เป็นการมุ่งเน้นการระดมความคิดสร้างสรรค์แบบกลุ่ม (Common Creating) 3) ปรับเปลี่ยนจากการให้รางวัลจากการแข่งขัน (Competing Incentive) เป็นการให้รางวัลจากการทำงานร่วมกัน (Sharing Incentive) อย่างเต็มที่ |

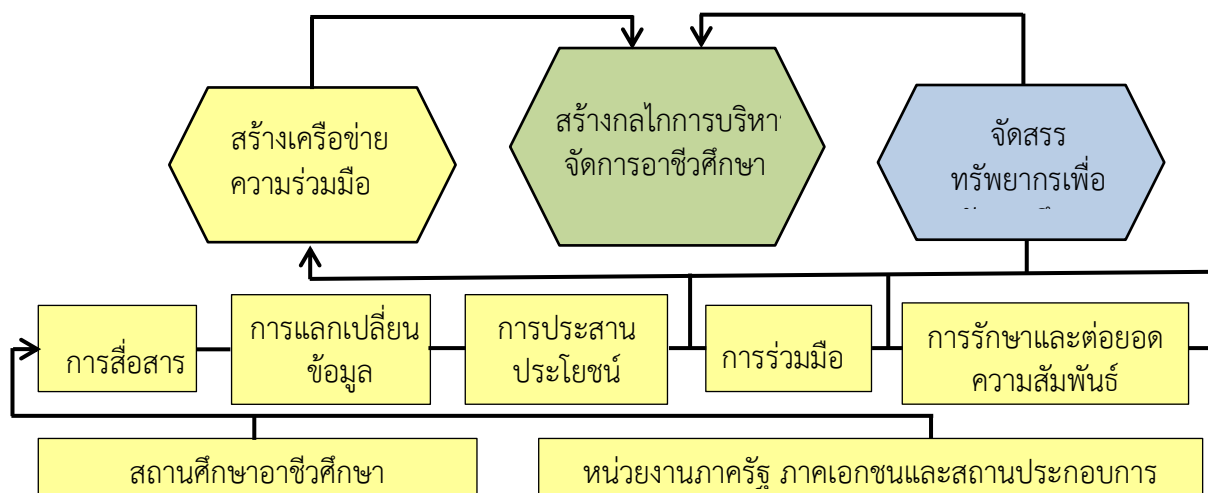
ตารางที่ 4.1(ต่อ)

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | การทำงานโดยมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Learning) | การบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจและสร้างแรงจูงใจ ให้ครูปรับเปลี่ยนจากการเรียนโดยเน้นทฤษฎี เป็นการเรียนที่เน้นการ วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา และปรับเปลี่ยนจากการเรียนแบบฟังบรรยาย เป็นการทำโครงการและแก้ปัญหาโจทย์ในรูปแบบต่าง ๆ นอกจากนั้นผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์และศึกษาแนวทางการปรับเปลี่ยนวิธีการวัดความสำเร็จจากปัจจุบันที่เป็นระบบการนับหน่วยกิต ให้เป็นระบบการวัดความสำเร็จจากการบรรลุผลสัมฤทธิ์ และส่งเสริมการปรับเปลี่ยนจากการเรียนเพื่อวุฒิการศึกษา เป็นการเรียนเพื่อการประกอบอาชีพ รวมทั้งการผลักดันให้มีการนำวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ ไปปฏิบัติจนให้เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของคนในสังคมไทย |
|----|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4.2 ผลการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ**

การกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการใน 2 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนการวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และ 2) ขั้นตอนการสร้างคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน ผู้บริหารในสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน 2 คน และผู้บริหารในสถานประกอบการ จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 7 คน มีผลการวิจัย ดังนี้

#### 4.2.1 ผลการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 4.1 แสดงกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่ได้จากการวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และการสร้างคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ พบว่ากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีการดำเนินการต่างๆ 3 ขั้นตอน คือ

1) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่

- (1) การสื่อสารระหว่างผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน
- (2) การแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงาน บุคลากร และผู้บริหารของทั้งสองฝ่าย
- (3) การประสานประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาบุคลากร การใช้ทรัพยากรร่วมกัน
- (4) การร่วมมือในการจัดกิจกรรมการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร พัฒนา

หลักสูตรการศึกษา การจัดการศึกษา การวัดผลและการประเมินผลร่วมกัน

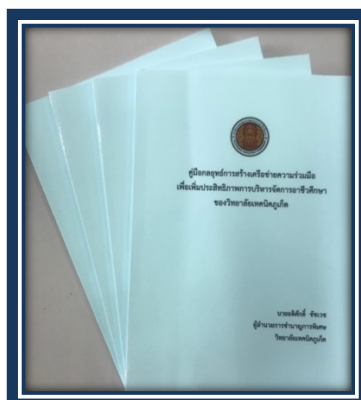
(5) การรักษาและการต่อยอดความสัมพันธ์กัน

2) การจัดสรรทรัพยากรบุคคล วัสดุ ครุภัณฑ์ การศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษา มาตรฐานอาชีพ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

3) การสร้างกลไกการบริหารจัดการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

#### 4.2.2 ผลการสร้างคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สร้างขึ้น โดยพิจารณาร่วมกับข้อกำหนด ระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แสดงดังภาพที่ 4.2



ภาพที่ 4.2 คู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 4.2 คู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แบ่งออก 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 เตรียมองค์ประกอบในการดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยแบ่งการดำเนินงานเป็น 2 ระยะ ได้แก่

ระยะที่ 1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน/ผู้ประสานงาน

ระยะที่ 1.2 ศึกษากระบวนการเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา  
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดกลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วย  
การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ โดยแบ่งการดำเนินงานเป็น 2 ระยะ ได้แก่

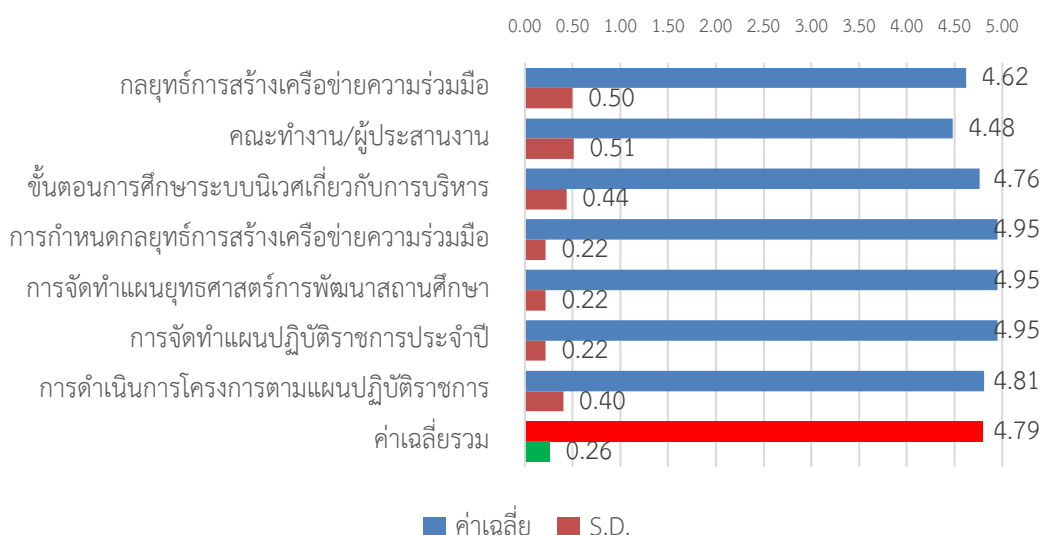
ระยะที่ 2.1 กำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยการสร้าง  
เครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา

ระยะที่ 2.2 กำหนดแผนงานโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการ  
จัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ขั้นตอนที่ 3 นำกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยการสร้างเครือข่ายความ  
ร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การปฏิบัติ โดย  
นำแผนงานโครงการ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต  
สู่การปฏิบัติ และประเมินผล

#### 4.2.3 ผลการประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ

ผลการประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่ม  
ประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ แสดงดังภาพที่ 4.3



ภาพที่ 4.3 ผลการประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่ม  
ประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ

จากภาพที่ 4.3 พบว่า โดยภาพรวม ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานประกอบการที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา เห็นด้วยกับกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79$ , S.D.= 0.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.95$ , S.D.= 0.22) รองลงมาเป็นการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.81$ , S.D.=0.40) ส่วนด้านคณะทำงาน/ผู้ประสานงานและการประชุมชี้แจงการปฏิบัติงาน เป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.51)

จึงสรุปได้ว่า กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตพร้อมคู่มือ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถนำไปใช้ขยายผล บริหารจัดการในสถานศึกษาอาชีวศึกษาได้ ส่วนข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ให้เป็นฉบับที่สมบูรณ์

#### 4.3 ผลการนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สู่การปฏิบัติ

การนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สู่การปฏิบัติ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็น 3 ระยะ ดังนี้

- ระยะที่ 1    การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิค ภูเก็ต
- ระยะที่ 2    การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- ระยะที่ 3    การดำเนินการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

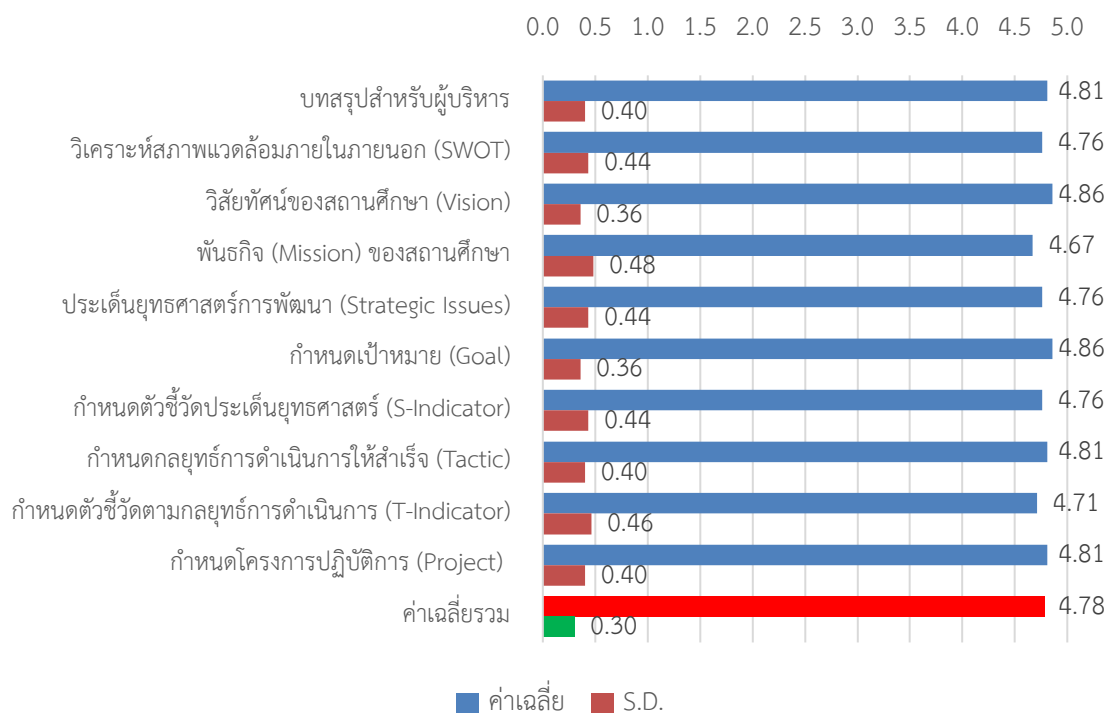
#### 4.3.1 ผลการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ผลการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นผลจากการที่ผู้วิจัยนำเสนอกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในการประชุมและสร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เมื่อวันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2561 ณ ห้องประชุมอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต หลังจากนำเสนอแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้แจกแบบประเมินให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาตอบ และเก็บรวบรวมข้อมูล

รายละเอียด แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แบ่งเป็น 10 ประเด็น ดังนี้

| ที่ | รายการ                                                      | หมายเหตุ |
|-----|-------------------------------------------------------------|----------|
| 1.  | บทสรุปผู้บริหาร                                             |          |
| 2.  | วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกสถานศึกษา (SWOT)            |          |
| 3.  | วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา (Vision)                             |          |
| 4.  | พันธกิจ (Mission) ของสถานศึกษา                              |          |
| 5.  | ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (Strategic Issues)           |          |
| 6.  | กำหนดเป้าหมาย (Goal)                                        |          |
| 7.  | กำหนดตัวชี้วัดประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (S-Indicator)  |          |
| 8.  | กำหนดกลยุทธ์การดำเนินการให้สำเร็จ (Tactic)                  |          |
| 9.  | กำหนดตัวชี้วัดตามกลยุทธ์การดำเนินการให้สำเร็จ (T-Indicator) |          |
| 10  | กำหนดโครงการปฏิบัติการ (Project) ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา   |          |

ผลการประเมินแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา แสดงดังภาพที่ 4.4



ภาพที่ 4.4 ผลการประเมินแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

จากภาพที่ 4.4 ผลการประเมินแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวม คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เห็นด้วยกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.78, S.D. = 0.30$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.86, S.D. = 0.36$ ) รองลงมา เป็นบทสรุปสำหรับผู้บริหาร กำหนดกลยุทธ์การดำเนินการให้สำเร็จ และกำหนดโครงการปฏิบัติการ ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.81, S.D. = 0.40$ ) ส่วนการกำหนดตัวชี้วัดตามกลยุทธ์การดำเนินการให้สำเร็จ ถึงแม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.46$ ) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ๆ

จึงสรุปได้ว่า แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษาอาชีวศึกษาได้ ส่วนข้อเสนอแนะของ

กรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา อาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ให้เป็น ฉบับที่สมบูรณ์

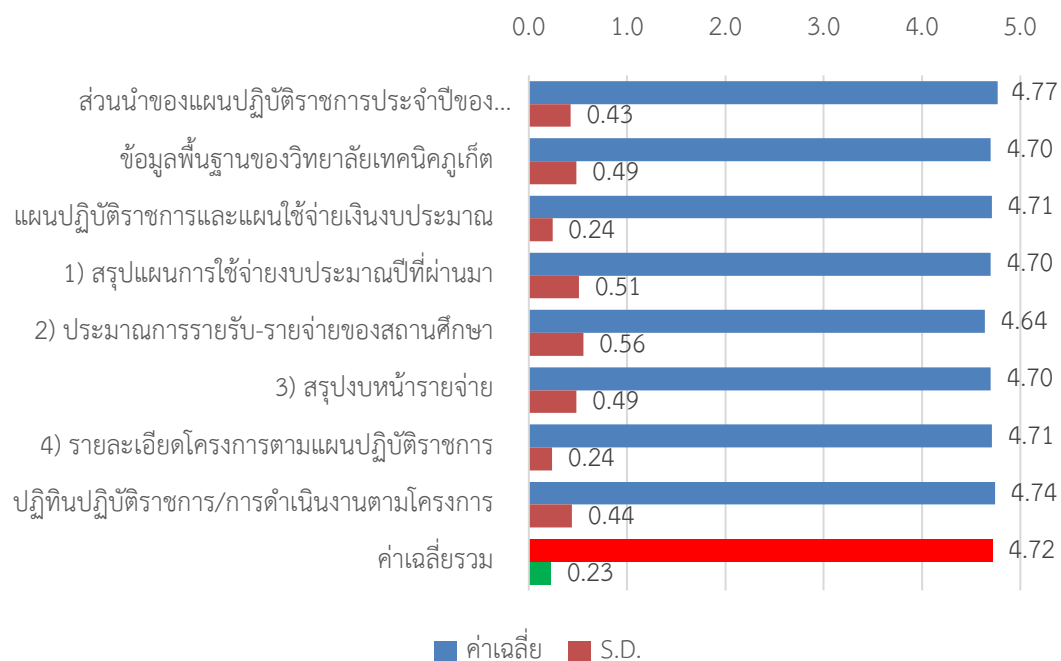
#### 4.3.2 ผลการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นผลจากการที่ผู้วิจัยนำเสนอกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา สถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในการประชุมและสร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา ในวันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2561 ณ ห้องประชุม อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต หลังจากนำเสนอแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้แจกแบบประเมินให้คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษาตอบ และเก็บรวบรวมข้อมูล

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค ภูเก็ต แยกเป็น 3 ประเด็น ดังนี้

| ที่ | รายการ                                               | หมายเหตุ |
|-----|------------------------------------------------------|----------|
| 1.  | ส่วนนำของแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา            |          |
| 2.  | ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต                 |          |
| 3.  | แผนปฏิบัติการและแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณ               |          |
|     | 3.1 สรุปแผนการใช้จ่ายงบประมาณปีที่ผ่านมา             |          |
|     | 3.2 ประมาณการรายรับ-รายจ่ายของสถานศึกษา              |          |
|     | 3.3 สรุปงบหน้ารายจ่าย                                |          |
|     | 3.4 รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ |          |
| 4.  | ปฏิทินปฏิบัติการ/การดำเนินงานตามโครงการ              |          |

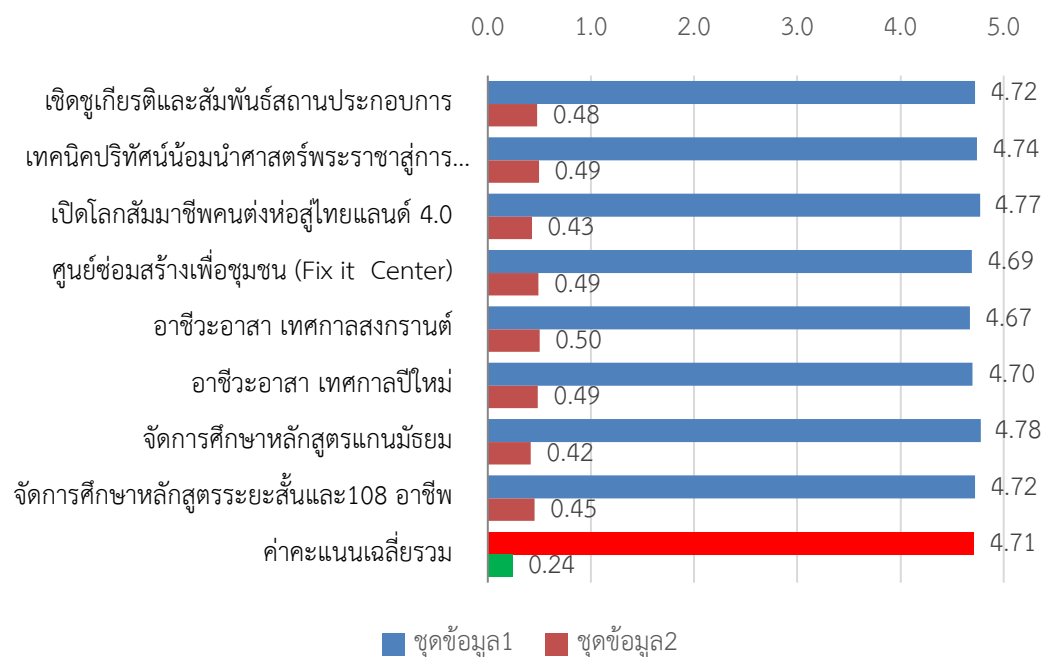
ผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค  
ภูเก็ต ของกรรมการบริหารสถานศึกษา แสดงดังภาพที่ 4.5



ภาพที่ 4.5 ผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา  
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

จากภาพที่ 4.5 ผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา  
ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในภาพรวม คณะกรรมการ  
บริหารสถานศึกษา เห็นด้วย กับแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของ  
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.23$ ) โดยรายการที่มี  
ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปฏิทินปฏิบัติราชการ/การดำเนินงานตามโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{X} = 4.77, S.D. = 0.43$ ) รองลงมา เป็นส่วนนำของแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษามี  
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74, S.D. = 0.44$ ) ส่วนข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต  
แม้ว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.49$ ) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้าน  
อื่นๆ

ผลการประเมินรายละเอียดโครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี จากการประเมินของ  
กรรมการบริหารสถานศึกษา แสดงดังภาพที่ 4.6



**ภาพที่ 4.6** ผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา  
อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวม คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เห็นด้วยกับ โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.24$ ) โดยโครงการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.78, S.D. = 0.42$ ) รองลงมาเป็นโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ“คนต่างห่อ”สู่ไทยแลนด์ 4.0 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77, S.D. = 0.43$ ) ส่วนโครงการอาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ แม้ว่า ผลการประเมินจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.50$ ) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าน้อยกว่าด้านอื่นๆ

จากผลการวิจัย จึงสรุปได้ว่า โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษาอาชีวศึกษาได้ ส่วนข้อเสนอแนะของกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ให้เป็นฉบับที่สมบูรณ์

#### 4.3.3 ผลการดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของวิทยาลัยเทคนิค ภูเก็ต จำนวน 8 โครงการ ดังนี้

| ที่                   | ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี                   | หมายเหตุ |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------|----------|
| 1.                    | โครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ     |          |
| 2.                    | โครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ |          |
| 3.                    | โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่างหอ” สู่ไทยแลนด์ 4.0            |          |
| 4.                    | โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)              |          |
| 5.                    | โครงการอาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์                              |          |
| 6.                    | โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่                                |          |
| 7.                    | โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม                           |          |
| 8.                    | โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ             |          |
| รวมทั้งสิ้น 8 โครงการ |                                                              |          |

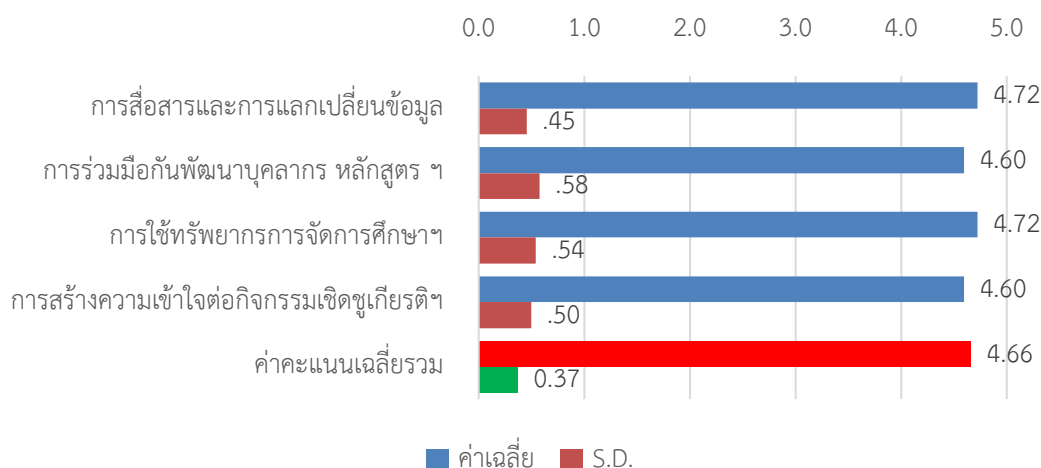
เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล หลังจากดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ที่ถูกบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีผลการวิจัย ดังนี้

##### 4.3.3.1 ผลการดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติ และพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ รวมจำนวน 47 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานประกอบการ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 23.40 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.38 ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 38.30 และครูผู้สอน/ครูนิเทศ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 31.91

2) ผลการประเมินความพึงพอใจของ ผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย 4 ด้าน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

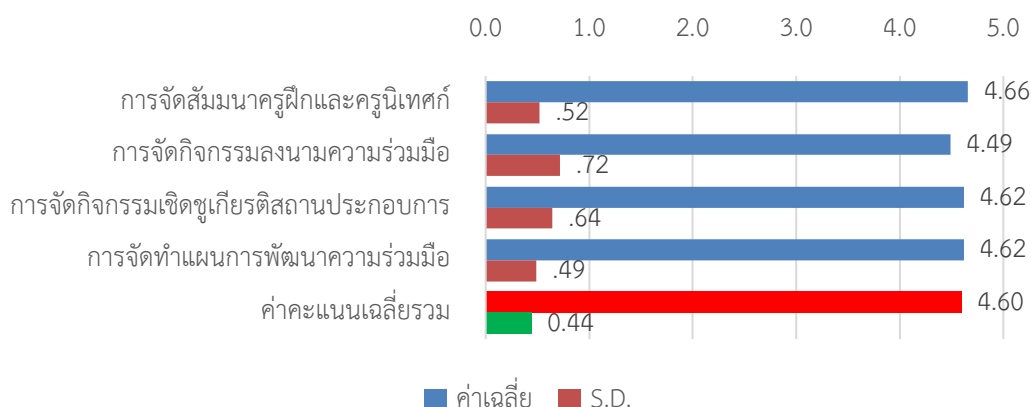
(1) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านกระบวนการ แสดงดังภาพที่ 4.7



**ภาพที่ 4.7** ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ที่มีต่อ โครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ด้านกระบวนการ

จากภาพที่ 4.7 พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66, S.D.=0.37$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร บุคลากรในสถานประกอบการและการดำเนินการจัดการศึกษา การใช้ทรัพยากรในการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72, S.D.=0.45$ ) รองลงมาเป็นการจัดกิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72, S.D.= 0.54$ ) ส่วนการสร้าง ความเข้าใจกับสถานประกอบการต่อกิจกรรมเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60, S.D.= 0.50$ ) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น

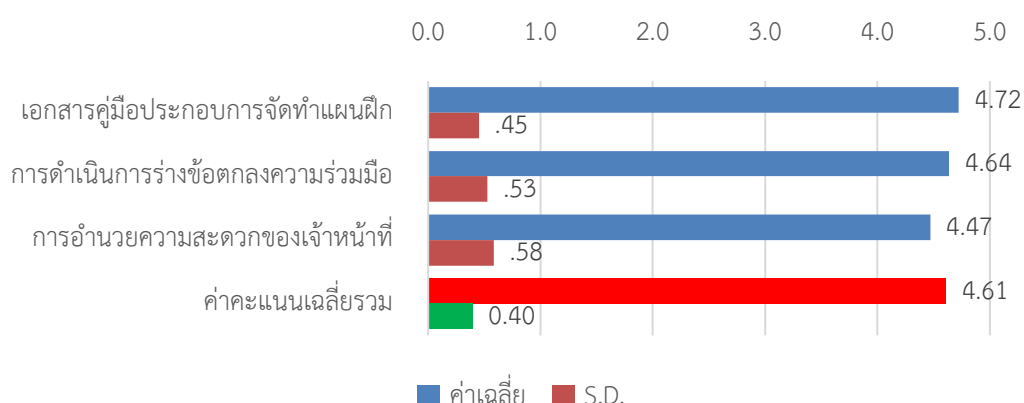
(2) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการดำเนินการกิจกรรมโครงการ แสดงดังภาพที่ 4.8



**ภาพที่ 4.8** ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ที่มีต่อ โครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ด้านการดำเนินการกิจกรรมโครงการ

จากภาพที่ 4.8 พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ด้านการดำเนินการกิจกรรมโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ ,  $S.D. = 0.44$ ) โดยหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดสัมมนาครูฝึกและครูนิเทศก์ในสถานประกอบการ และการจัดทำแผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ ,  $S.D. = 0.52$ ) รองลงมาเป็นการจัดทำแผนการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ ,  $S.D. = 0.49$ ) ส่วนหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมลงนามความร่วมมือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ ,  $S.D. = 0.72$ )

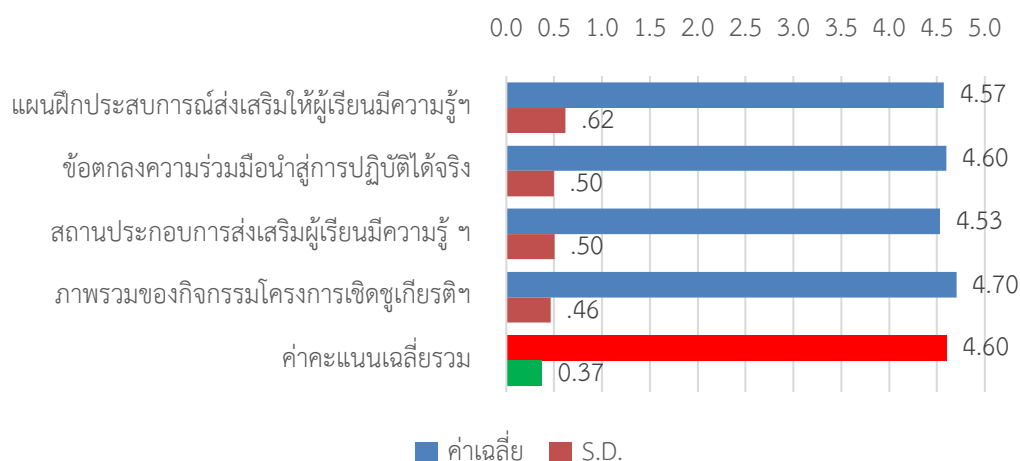
(3) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครุฑนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการอำนวยความสะดวก แสดงดังภาพที่ 4.9



**ภาพที่ 4.9** ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครุฑนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ด้านการอำนวยความสะดวก

จากภาพที่ 4.9 พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครุฑนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการ โครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ด้านการอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.40$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เอกสาร คู่มือประกอบการจัดทำแผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.45$ ) รองลงมา เป็นการดำเนินการร่างข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการเป็นไปตามเจตนารมณ์ในการจัดการอาชีวศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64, S.D. = 0.53$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47, S.D. = 0.58$ )

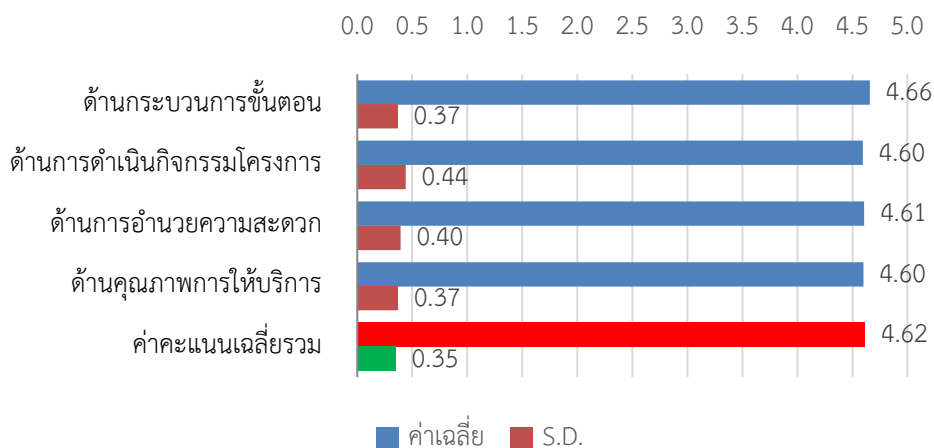
(4) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านคุณภาพการให้บริการ แสดงดังภาพที่ 4.10



**ภาพที่ 4.10** ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ด้านคุณภาพการให้บริการ

จากภาพที่ 4.10 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ด้านคุณภาพการให้บริการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.37$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาพรวมของกิจกรรมโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.46$ ) รองลงมาเป็น ข้อตกลงความร่วมมือนำสู่การปฏิบัติได้จริงในสถานศึกษา และสถานประกอบการ และเป็นไปตามเจตนารมณ์ในการจัดการอาชีวศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.50$ ) ส่วนแผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและประสบการณ์วิชาชีพตรงกับการทำงานในสถานประกอบการ แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.62$ ) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ๆ

(5) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยภาพรวม แสดงดังภาพที่ 4.11



**ภาพที่ 4.11** ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ โดยภาพรวม

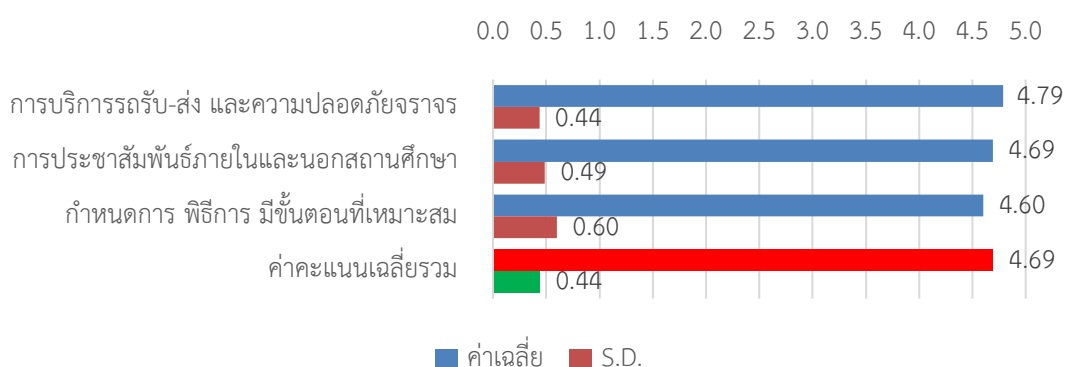
จากภาพที่ 4.10 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ควบคุมการฝึก/ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูผู้สอน/ครูนิเทศก์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ มีความพึงพอใจ ต่อโครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.62, S.D.=0.35$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.66, S.D.=0.35$ ) รองลงมาเป็นด้านการอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.61, S.D.=0.40$ ) ส่วนด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.60, S.D.=0.44$ ) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

#### 4.3.3.2 ผลการดำเนินการโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ รวม 103 คน จำแนกตามเพศ เป็นเพศชาย 68 คน คิดเป็นร้อยละ 66.02 เพศหญิง 35 คน คิดเป็นร้อยละ 33.98 จำแนกตามสถานะ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.85 ครูผู้สอน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 33.98 และนักเรียน นักศึกษา 63 คน คิดเป็นร้อยละ 61.17 จำแนกตามการเข้าร่วมกิจกรรมในสถานะ เป็นผู้ร่วมจัดกิจกรรม 37 คน คิดเป็นร้อยละ 35.92 เป็นผู้เข้าชมกิจกรรม 66 คน คิดเป็นร้อยละ 64.08

2) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย 4 ด้าน มีรายละเอียด ดังนี้

(1) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านกระบวนการดำเนินการ แสดงดังภาพที่ 4.12



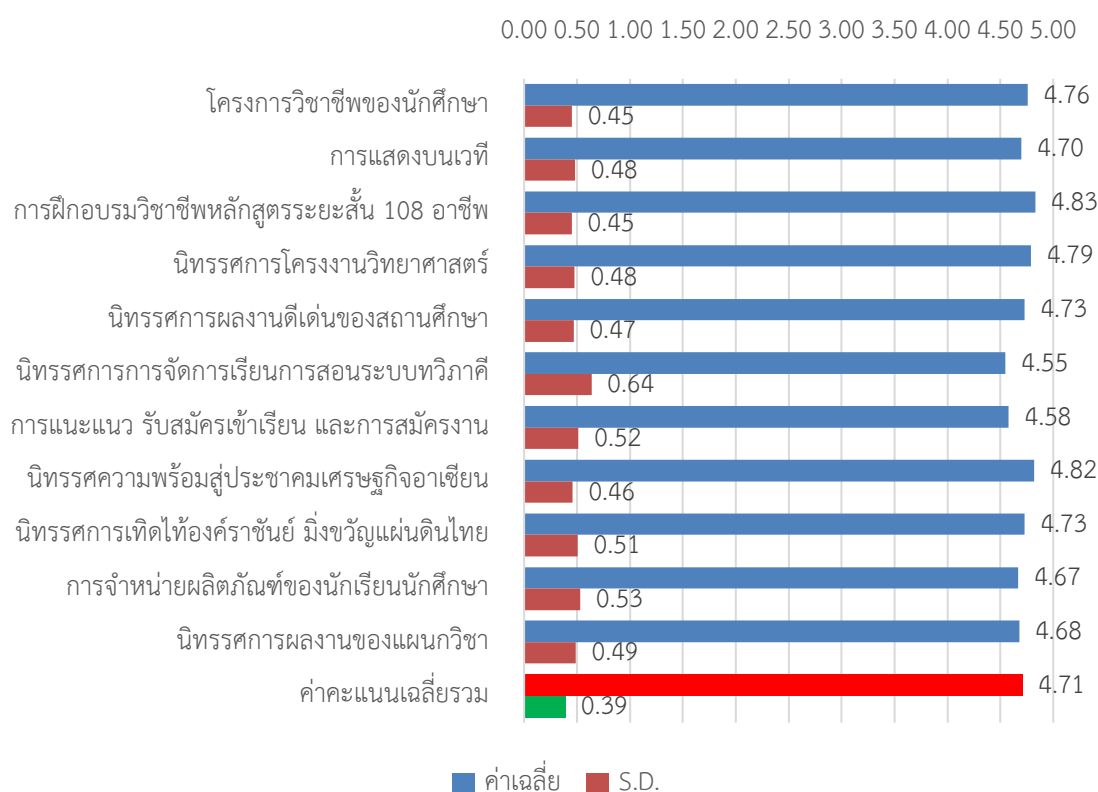
**ภาพที่ 4.12** ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ด้านกระบวนการดำเนินการ

จากภาพที่ 4.12 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ มี

ความพึงพอใจต่อ การดำเนินการโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ด้านกระบวนการดำเนินการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69, S.D. = 0.44$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การบริการรถรับ-ส่ง การรักษาความปลอดภัยและระบบจราจร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79, S.D. = 0.44$ ) รองลงมา เป็นการประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69, S.D. = 0.49$ ) ส่วนกำหนดการ พิธีการ มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.60$ ) แต่ก็ป็นรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

(2) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน

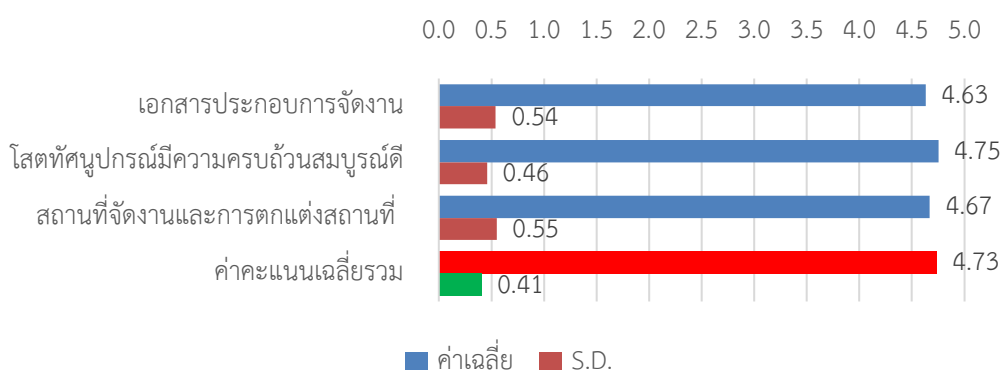
นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ แสดงดังภาพที่ 4.13



**ภาพที่ 4.13** ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ

จากภาพที่ 4.13 พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.39$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น 108 อาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.83, S.D. = 0.45$ ) รองลงมา เป็นการจัดกิจกรรมนิทรรศการ การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ( $\bar{X} = 4.82, S.D. = 0.46$ ) ส่วนการจัดกิจกรรมนิทรรศการการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ถึงแม้ว่า จะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55, S.D. = 0.64$ ) แต่ก็เป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

(3) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการอำนวยความสะดวก แสดงดังภาพที่ 4.14

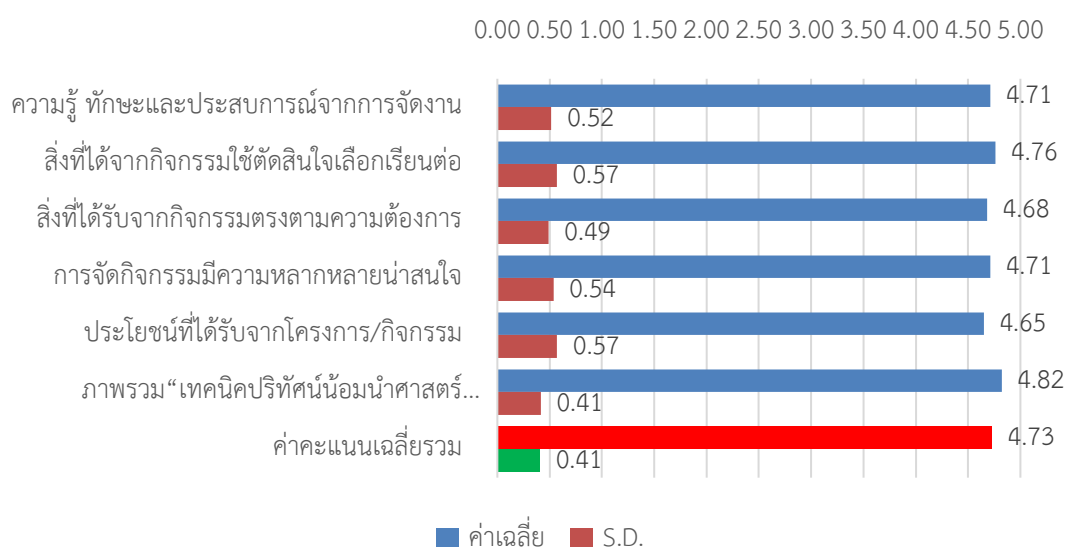


**ภาพที่ 4.14** ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ด้านการอำนวยความสะดวก

จากภาพที่ 4.14 พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการ โครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ด้านการอำนวยความสะดวก

ความสะอาด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55, S.D. = 0.64$ ) โดยรายการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โสตทัศนูปกรณ์มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ใช้งานได้ดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75, S.D. = 0.46$ ) รองลงมาเป็นสถานที่จัดงาน การวางผังบริเวณ และการตกแต่งสถานที่ มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75, S.D. = 0.46$ ) ส่วนเอกสารประกอบการจัดงาน แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63, S.D. = 0.54$ ) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าน้อยกว่าด้านอื่นๆ

(4) ผลการประเมินความพึงพอใจของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านคุณภาพการให้บริการ แสดงดังภาพที่ 4.15

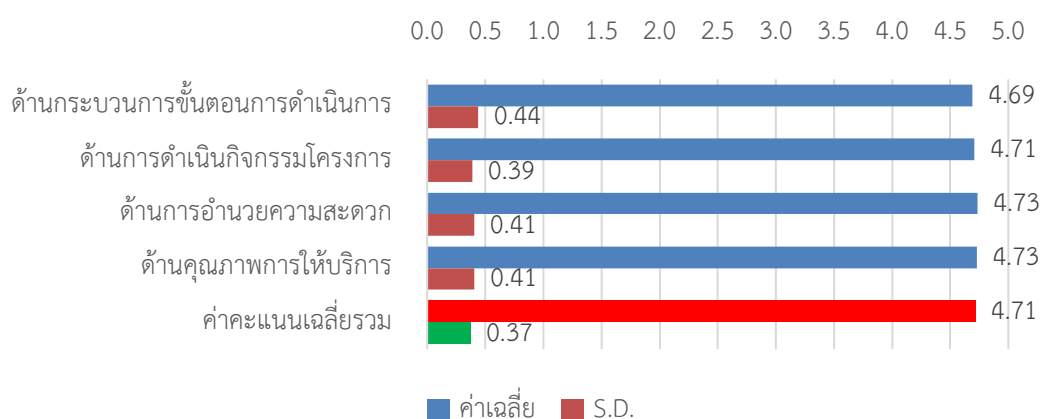


**ภาพที่ 4.15** ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ด้านคุณภาพการให้บริการ

จากภาพที่ 4.15 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทศน์น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

ด้านคุณภาพการให้บริการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73, S.D. = 0.41$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาพรวมของกิจกรรมโครงการ “วิทยาลัยเทคนิคปรีทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ” มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.82, S.D. = 0.41$ ) รองลงมาเป็นการนำสิ่งที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม ไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนการเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.76, S.D. = 0.57$ ) ส่วนประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ/กิจกรรม แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65, S.D. = 0.57$ ) แต่ก็ป็นหัวข้อที่มีค่าน้อยกว่าด้านอื่นๆ

(5) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ของวิทยาลัยเทคนิคในภาพรวม แสดงดังภาพที่ 4.16



**ภาพที่ 4.16** ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ที่มีต่อการดำเนินการ ในภาพรวม

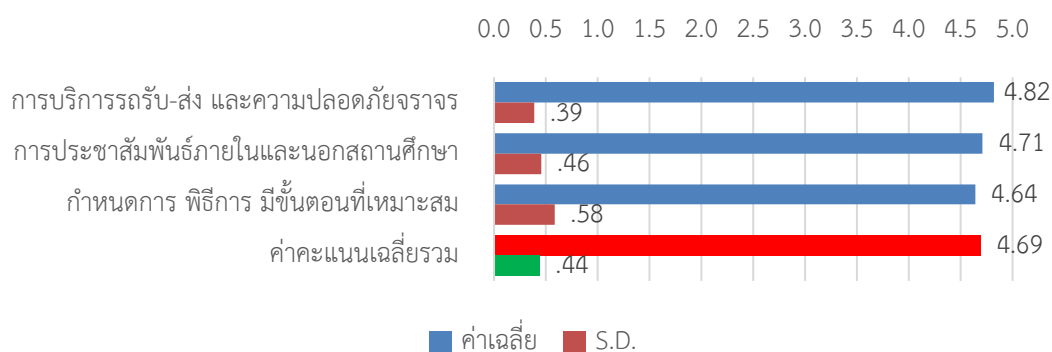
จากภาพที่ 4.16 พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในโครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทัศน์ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการ โครงการวิทยาลัยเทคนิคปรีทัศน์น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.37$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการอำนวยความสะดวกและด้านคุณภาพการให้บริการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73, S.D. = 0.41$ ) รองลงมาเป็นด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.39$ ) ส่วนด้านกระบวนการการดำเนินการ แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69, S.D. = 0.44$ ) แต่ก็ป็นหัวข้อที่มีค่าน้อยกว่าด้านอื่นๆ

#### 4.3.3.3 ผลการดำเนินการโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทย์แลนด์ 4.0

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทย์แลนด์ 4.0 รวม 103 คน จำแนกตามเพศ เป็นเพศชาย จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 57.28 เพศหญิง จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 42.72 จำแนกตามสถานะ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.91 ครูผู้สอน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 28.44 และนักเรียนนักศึกษา จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 66.99 จำแนกตามการเข้าร่วมกิจกรรม ในสถานะผู้ร่วมจัดกิจกรรม จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 43.69 เป็นผู้เข้าชมกิจกรรม จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 56.31

2) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทย์แลนด์ 4.0 ที่มีต่อการดำเนินการโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทย์แลนด์ 4.0 ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย 4 ด้าน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

(1) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทย์แลนด์ 4.0 ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทย์แลนด์ 4.0 ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านกระบวนการขั้นตอนการดำเนินการโครงการ แสดงดังภาพที่ 4.17

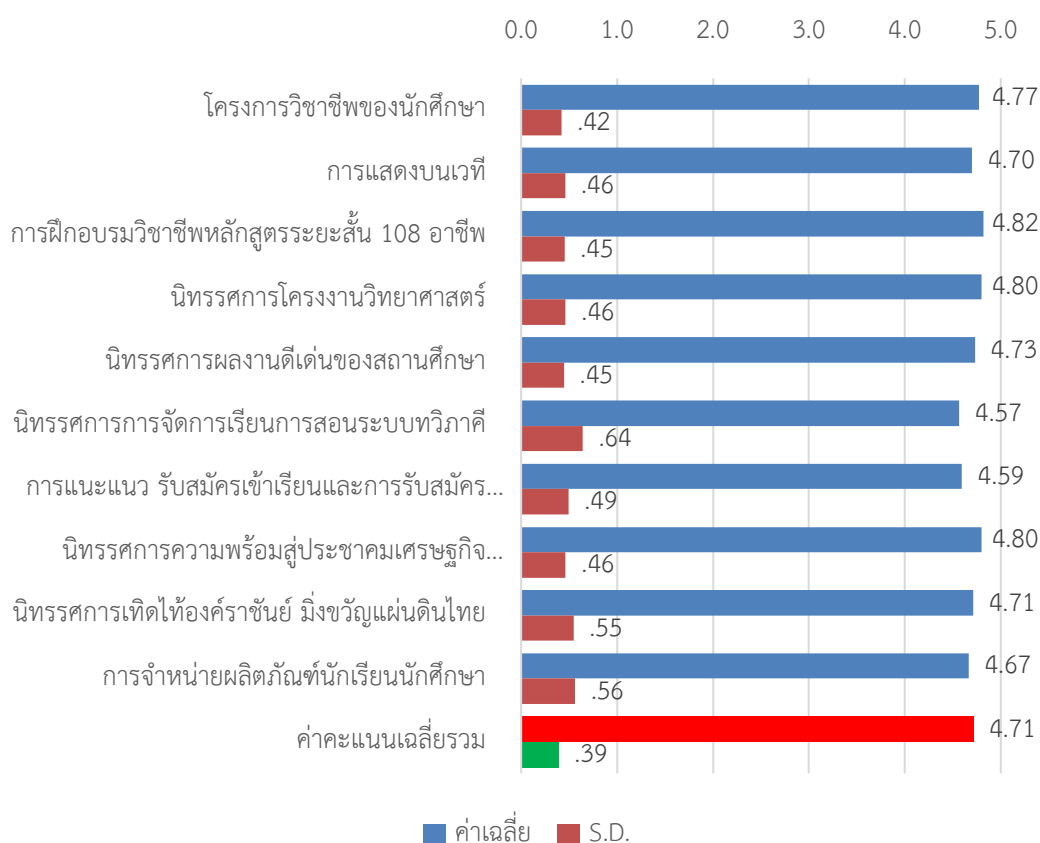


**ภาพที่ 4.17** ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทย์แลนด์ 4.0 ที่มีต่อการดำเนินการโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทย์แลนด์ 4.0 ด้านกระบวนการดำเนินการ

จากภาพที่ 4.17 พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทย์แลนด์ 4.0 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทย์แลนด์ 4.0 ด้านกระบวนการดำเนินการ

มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69, S.D. = 0.44$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การบริการรถรับ-ส่ง การรักษาความปลอดภัยและระบบจราจร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.82, S.D.=0.39$ ) รองลงมา เป็นการประชาสัมพันธ์ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.46$ ) ส่วนกำหนดการ พิธีการ มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64, S.D. = 0.58$ ) แต่ก็เป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

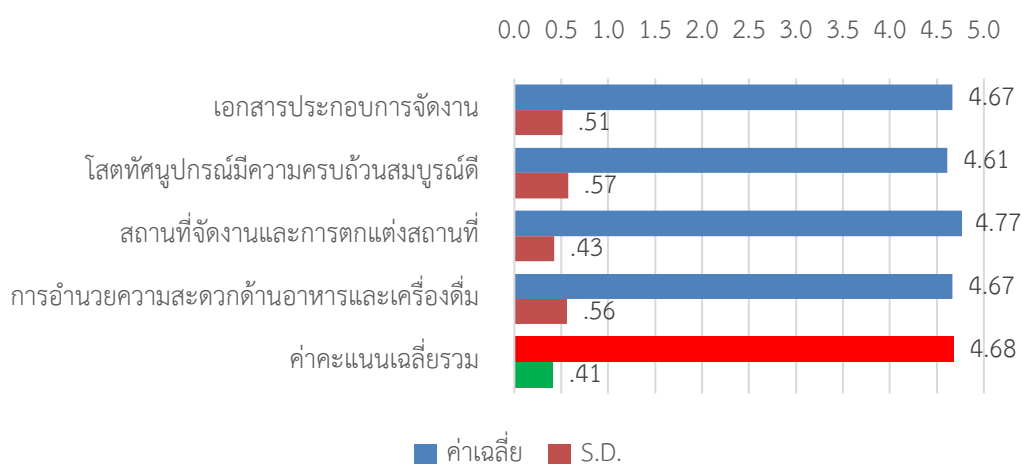
(2) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุพรรณบุรี 4.0 ที่มีต่อการดำเนินการโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุพรรณบุรี 4.0 ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการดำเนินการกิจกรรมโครงการ แสดงดังภาพที่ 4.18



**ภาพที่ 4.18** ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุพรรณบุรี 4.0 ที่มีต่อการดำเนินการโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุพรรณบุรี 4.0 ด้านการดำเนินการกิจกรรมโครงการ

จากภาพที่ 4.18 พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่างห่อ” สุโขทัยแลนด์ 4.0 มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่างห่อ” สุโขทัยแลนด์ 4.0 ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.71, S.D. = 0.39) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมโครงการ เกี่ยวกับการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น 108 อาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.82, S.D. = 0.45) รองลงมาเป็นกิจกรรมนิทรรศการโครงการงานวิทยาศาสตร์ และ กิจกรรมนิทรรศการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.80, S.D. = 0.46) ส่วนกิจกรรมนิทรรศการการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.57, S.D. = 0.64) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

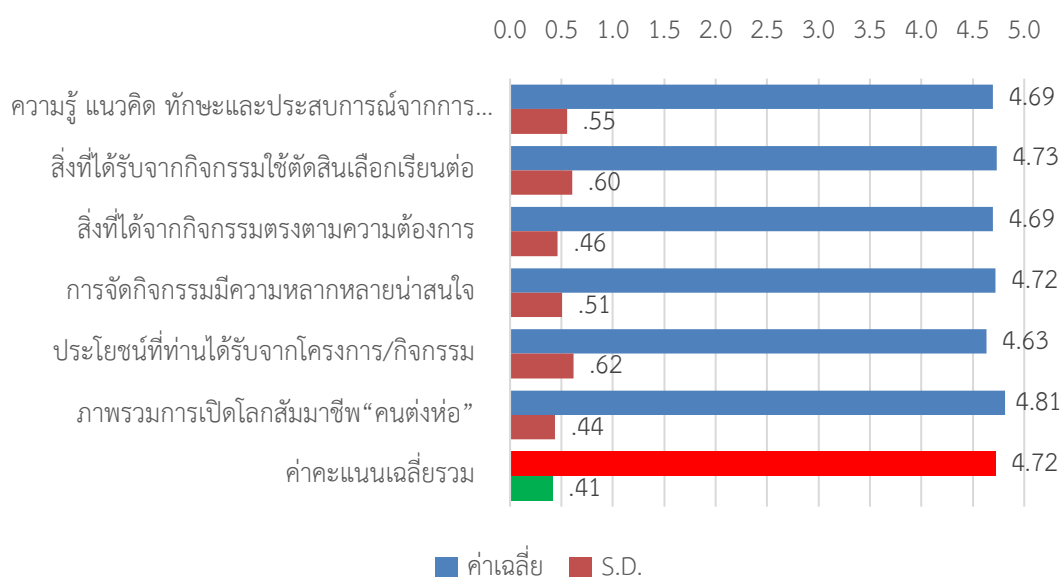
(3) ผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่างห่อ” สุโขทัยแลนด์ 4.0 ที่มีต่อการดำเนินการโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่างห่อ” สุโขทัยแลนด์ 4.0 ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการอำนวยความสะดวก แสดงดังภาพที่ 4.19



**ภาพที่ 4.19** ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่างห่อ” สุโขทัยแลนด์ 4.0 ที่มีต่อการดำเนินการโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่างห่อ” สุโขทัยแลนด์ 4.0 ด้านการอำนวยความสะดวก

จากภาพที่ 4.19 พบว่า โดยภาพรวม ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทยแลนด์ 4.0 ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทยแลนด์ 4.0 ด้านการอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68, S.D. = 0.41$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานที่จัดงาน การวางผังบริเวณ และการตกแต่งสถานที่ที่มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77, S.D. = 0.43$ ) รองลงมาเป็น เอกสารประกอบการจัดงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.51$ ) ส่วนวัสดุทัศนูปกรณ์มีความครบถ้วนสมบูรณ์ใช้งานได้ แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.57$ ) แต่ก็เป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

(4) ผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทยแลนด์ 4.0 ที่มีต่อการดำเนินการโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทยแลนด์ 4.0 ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านคุณภาพการให้บริการ แสดงดังภาพที่ 4.20

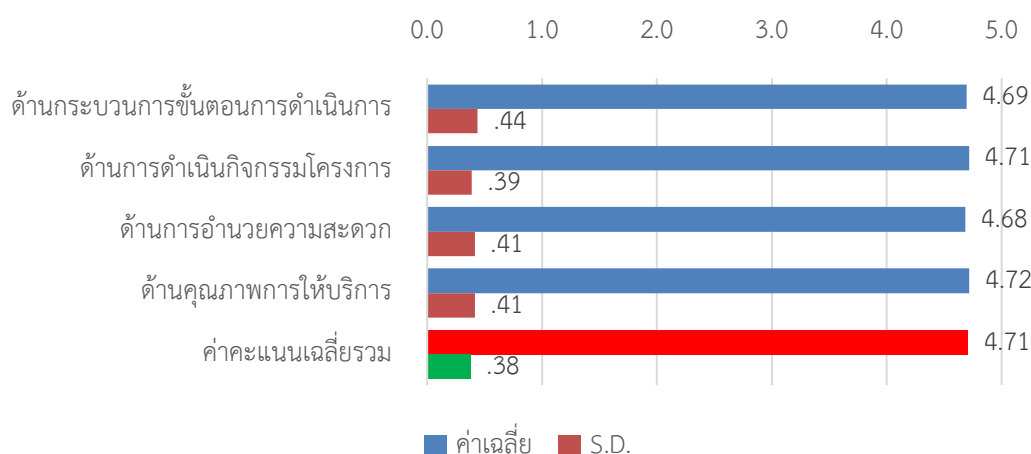


**ภาพที่ 4.20** ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทยแลนด์ 4.0 ที่มีต่อการดำเนินการโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทยแลนด์ 4.0 ด้านคุณภาพการให้บริการ

จากภาพที่ 4.20 พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สุไทยแลนด์ 4.0 มีความพึงพอใจ ต่อการ

ดำเนินการโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู้ไทยแลนด์ 4.0 ด้านคุณภาพการให้บริการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.41$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาพรวมของกิจกรรม โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู้ไทยแลนด์ 4.0 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.81, S.D. = 0.44$ ) รองลงมาเป็นสิ่งที่ได้รับการจัดกิจกรรมนี้ไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนการเรียน ตัดสินใจเลือกเรียนต่อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73, S.D. = 0.60$ ) ส่วนประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการแม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63, S.D. = 0.62$ ) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

(5) ผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู้ไทยแลนด์ 4.0 ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู้ไทยแลนด์ 4.0 ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวม แสดงดังภาพที่ 4.21



**ภาพที่ 4.21** ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู้ไทยแลนด์ 4.0 ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู้ไทยแลนด์ 4.0 ในภาพรวม

จากภาพที่ 4.21 พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู้ไทยแลนด์ 4.0 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู้ไทยแลนด์ 4.0 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.38$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ คุณภาพการให้บริการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.41$ ) รองลงมาเป็นด้านการดำเนินการโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน

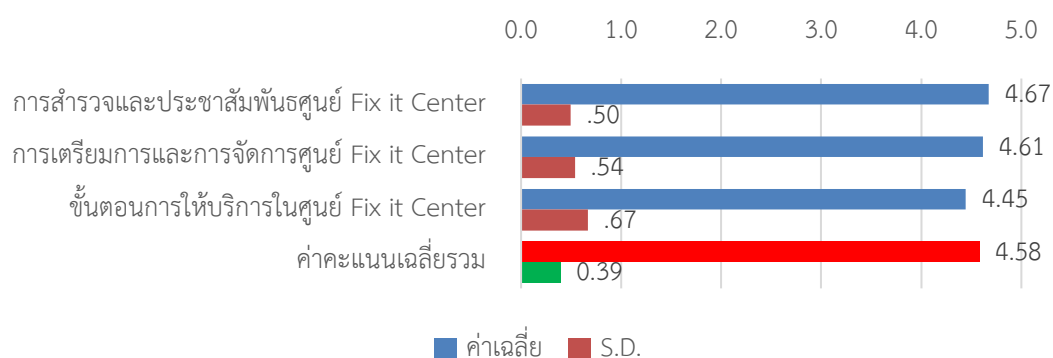
ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.41$ ) ส่วนด้านการอำนวยความสะดวก แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68, S.D. = 0.41$ ) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

#### 4.3.3.4 ผลการดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน รวมจำนวน 83 คน จำแนกตามสถานะ เป็นบุคคลทั่วไป จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 68.67 และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 31.33

2) ผลการสอบถามความพึงพอใจ ของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย 4 ด้าน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

(1) ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านกระบวนการดำเนินการโครงการ แสดงดังภาพที่ 4.22

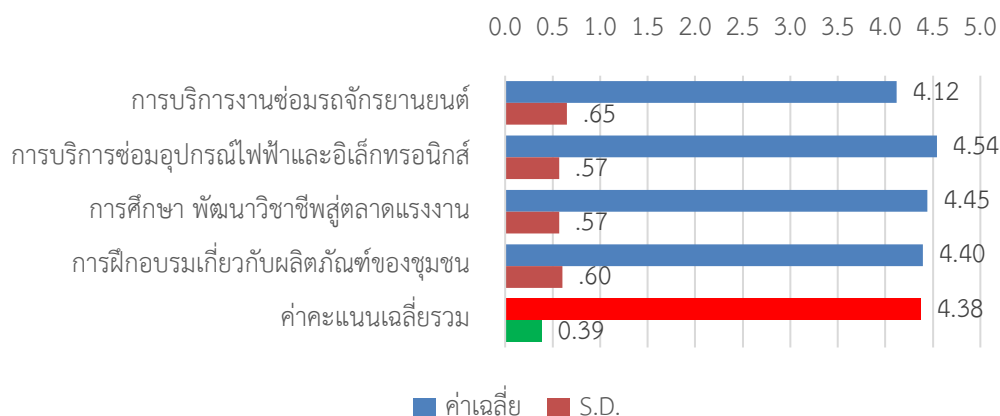


**ภาพที่ 4.22** ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ด้านกระบวนการดำเนินการ

จากภาพที่ 4.22 พบว่า โดยภาพรวม บุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ด้านกระบวนการดำเนินการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.39$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสำรวจความต้องการ และการประชาสัมพันธ์โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.50$ ) รองลงมา เป็นการเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ บุคลากร วัสดุ และการจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ที่สุด ( $\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.54$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ขั้นตอนการให้บริการในกิจกรรมตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.67$ )

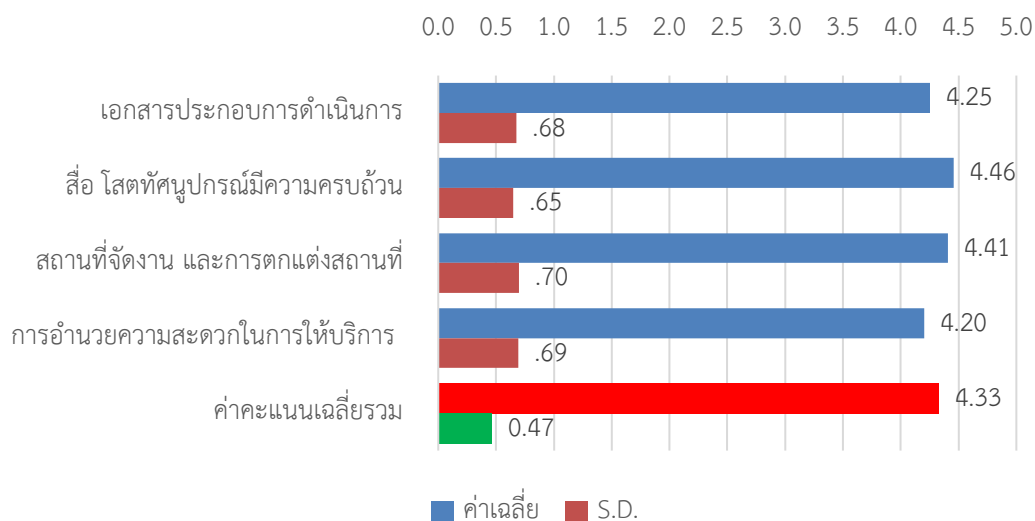
(2) ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ แสดงดังภาพที่ 4.23



**ภาพที่ 4.23** ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ

จากภาพที่ 4.23 พบว่า โดยภาพรวมบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.39$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมการบริการงานซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54, S.D. = 0.57$ ) รองลงมาเป็นกิจกรรมการขยายการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.57$ ) ส่วนกิจกรรมการบริการงานซ่อมรถจักรยานยนต์ แม้ว่าจะระดับความพึงพอใจจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.65$ ) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

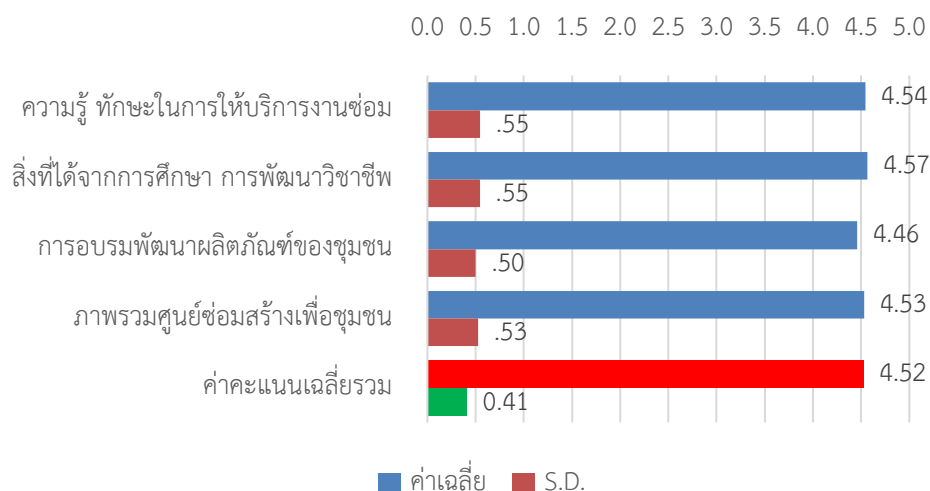
(3) ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการอำนวยความสะดวก แสดงดังภาพที่ 4.24



**ภาพที่ 4.24** ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ด้านการอำนวยความสะดวก

จากภาพที่ 4.24 พบว่า โดยภาพรวมบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ด้านการอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.47$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ใช้งานได้ดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46, S.D. = 0.65$ ) รองลงมา เป็นสถานที่จัดงาน การวางผังบริเวณ และการตกแต่งสถานที่ที่มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41, S.D. = 0.70$ ) ส่วนการอำนวยความสะดวกในการให้บริการ กิจกรรมโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน แม้ว่าจะระดับความพึงพอใจจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20, S.D. = 0.69$ ) แต่เป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

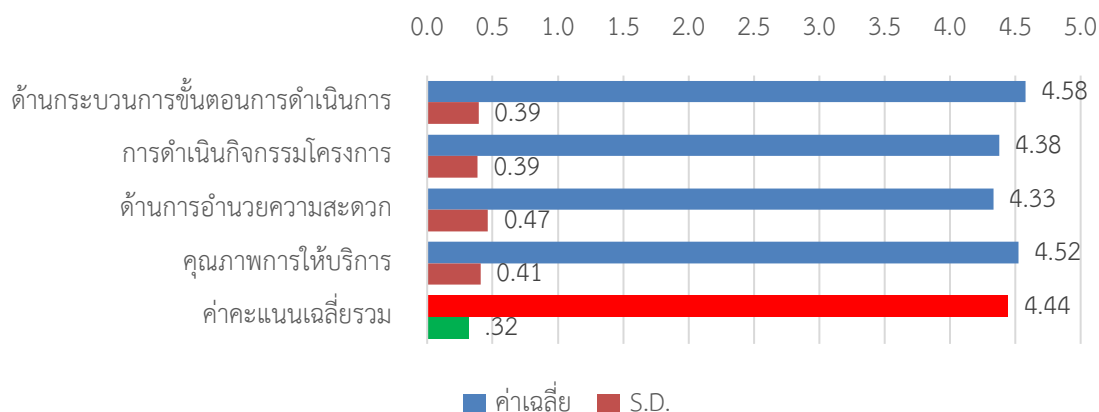
(4) ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนที่มีต่อการดำเนินการ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านคุณภาพการให้บริการ แสดงดังภาพที่ 4.25



**ภาพที่ 4.25** ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ด้านคุณภาพการให้บริการ

จากภาพที่ 4.25 พบว่า โดยภาพรวม บุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ด้านคุณภาพการให้บริการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.41$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สิ่งที่ได้รับจากการศึกษาวิชาชีพและการพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.55$ ) รองลงมาเป็นนักเรียนนักศึกษา และเจ้าหน้าที่ มีความรู้ ทักษะในการให้บริการงานซ่อมรถจักรยานยนต์ อุปกรณ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54, S.D. = 0.55$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การอบรมการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของชุมชนจากกิจกรรมครั้งนี้ตรงตามความต้องการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46, S.D. = 0.50$ )

(5) ผลการประเมินความพึงพอใจ ของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนที่มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวม แสดงดังภาพที่ 4.26



**ภาพที่ 4.26** ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ในภาพรวม

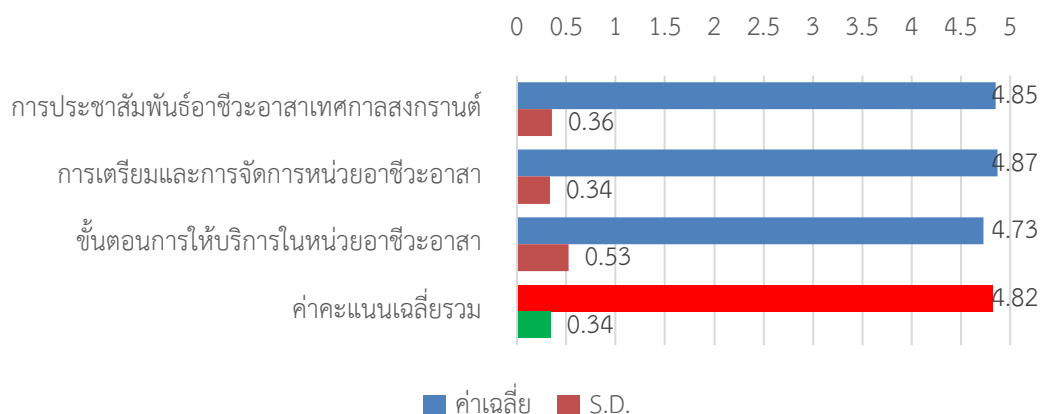
จากภาพที่ 4.26 พบว่า โดยภาพรวม บุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44, S.D. = 0.32$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กระบวนการขั้นตอนการดำเนินการโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.39$ ) รองลงมา เป็นด้านคุณภาพการให้บริการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.41$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้านการอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.47$ )

#### 4.3.3.5 ผลการดำเนินการโครงการอาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ รวม 55 คน จำแนกตามสถานะ เป็นบุคคลทั่วไป 37 คน คิดเป็นร้อยละ 67.27 และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา 18 คน คิดเป็นร้อยละ 32.73

2) ผลการสอบถามความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการศูนย์อาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย 4 ด้าน มีรายละเอียด ดังนี้

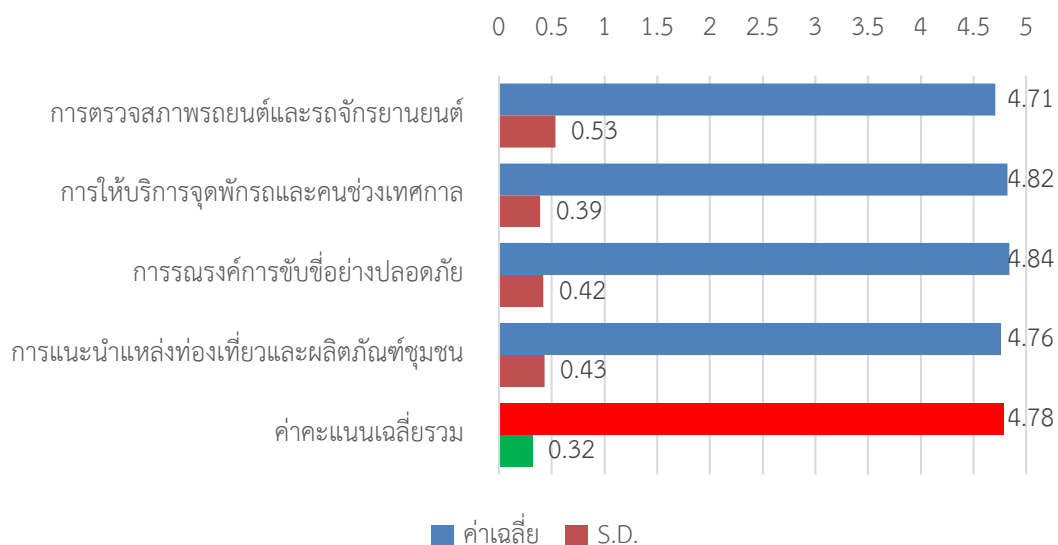
(1) ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านกระบวนการขั้นตอนการดำเนินการโครงการ แสดงดังภาพที่ 4.27



**ภาพที่ 4.27** ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์อาชีวศึกษา เทศบาลสงกรานต์ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศบาลสงกรานต์ ด้านกระบวนการดำเนินการ

จากภาพที่ 4.27 พบว่า โดยภาพรวม บุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์อาชีวศึกษา เทศบาลสงกรานต์ มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศบาลสงกรานต์ ด้านกระบวนการดำเนินการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.82, S.D. = 0.34$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเตรียมความพร้อม ด้านสถานที่ บุคลากร วัสดุ และการจัดการหน่วยอาชีวศึกษา เทศบาลสงกรานต์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.87, S.D. = 0.34$ ) รองลงมา เป็นการประชาสัมพันธ์ โครงการอาชีวศึกษา เทศบาลสงกรานต์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.85, S.D. = 0.36$ ) ส่วนขั้นตอนการให้บริการในกิจกรรมในหน่วยอาชีวศึกษา เทศบาลสงกรานต์ แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73, S.D. = 0.53$ ) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าน้อยกว่าด้านอื่นๆ

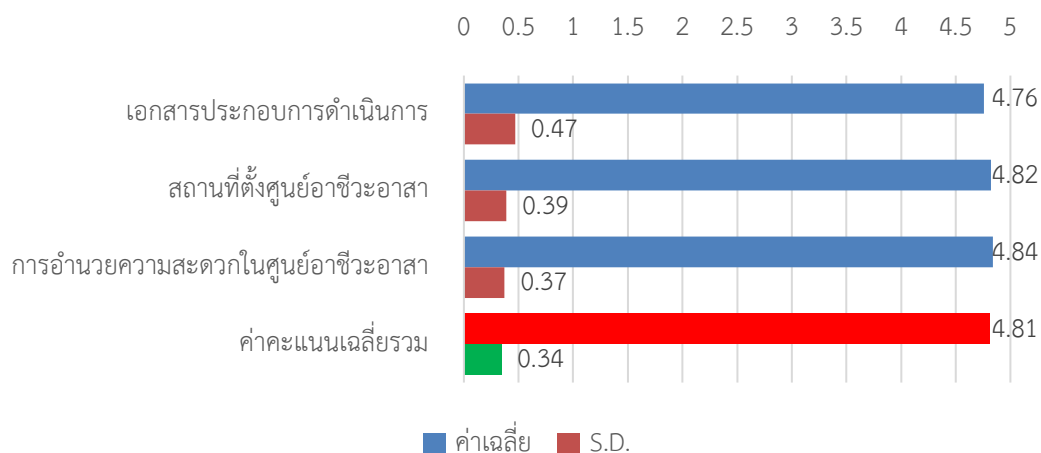
(2) ผลการประเมินความพึงพอใจ ของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศบาลสงกรานต์ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศบาลสงกรานต์ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ แสดงดังภาพที่ 4.28



**ภาพที่ 4.28** ความพึงพอใจ ของบุคคลทั่วไป และผู้ประกอบการนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์อาเซียนอาสา เทศกาลสงกรานต์ ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการศูนย์ อาเซียนอาสา เทศกาลสงกรานต์ ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ

จากภาพที่ 4.28 พบว่า โดยภาพรวม บุคคลทั่วไป และผู้ประกอบการนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์อาเซียนอาสา เทศกาลสงกรานต์ มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการศูนย์ อาเซียนอาสา เทศกาลสงกรานต์ ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.78, S.D. = 0.32$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมรณรงค์การขับอย่างปลอดภัย ช่วงเทศกาลสงกรานต์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.84, S.D. = 0.42$ ) รองลงมา เป็น กิจกรรมการให้บริการจุดพักรถ และพักคนช่วงเทศกาลสงกรานต์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.82, S.D. = 0.39$ ) ส่วนกิจกรรมการให้บริการตรวจสอบสภาพรถยนต์และรถจักรยานยนต์ช่วง เทศกาลสงกรานต์ แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.53$ ) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

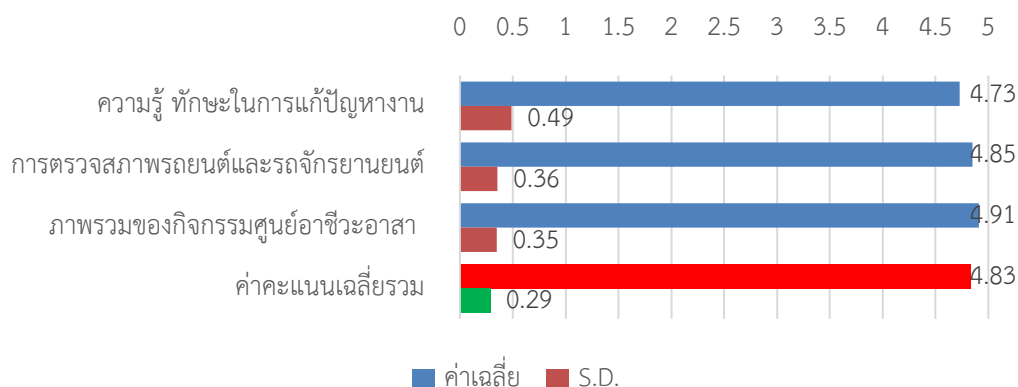
(3) ผลการประเมินความพึงพอใจ ของบุคคลทั่วไป และผู้ประกอบการนักเรียน นักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์อาเซียนอาสา เทศกาลสงกรานต์ ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์ อาเซียนอาสา เทศกาลสงกรานต์ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการอำนวยความสะดวก แสดงดัง ภาพที่ 4.29



**ภาพที่ 4.29** ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ด้านการอำนวยความสะดวก

จากภาพที่ 4.29 พบว่า โดยภาพรวม บุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการ โครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ด้านการอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.81, S.D.=0.34$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การอำนวยความสะดวกในการให้บริการ ศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.84, S.D.= 0.37$ ) รองลงมา เป็นสถานที่ตั้งศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ มีบริเวณและการตกแต่งสถานที่ มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.82, S.D.= 0.39$ ) ส่วนเอกสารประกอบการดำเนินการโครงการอาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.76, S.D.= 0.47$ ) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

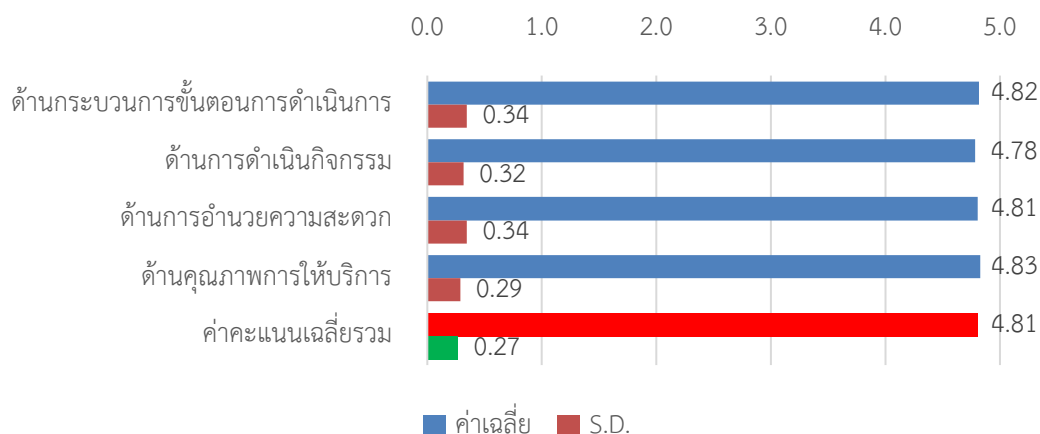
(4) ผลการประเมินความพึงพอใจ ของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านคุณภาพการให้บริการ แสดงดังภาพที่ 4.30



**ภาพที่ 4.30** ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลสงกรานต์ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลสงกรานต์ ด้านคุณภาพการให้บริการ

จากภาพที่ 4.30 พบว่า โดยภาพรวมบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลสงกรานต์ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการ โครงการศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลสงกรานต์ ด้านคุณภาพการให้บริการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.83, S.D. = 0.29$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาพรวมของกิจกรรมศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลสงกรานต์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.91, S.D. = 0.35$ ) รองลงมาเป็นการให้บริการตรวจสภาพรถยนต์และรถจักรยานยนต์ของศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลสงกรานต์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.85, S.D. = 0.36$ ) ส่วนความรู้ ทักษะ ในการตรวจสภาพและแก้ปัญหาทางรถยนต์และรถจักรยานยนต์ แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.76, S.D. = 0.47$ ) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

(5) ผลการประเมินความพึงพอใจ ของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลสงกรานต์ ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลสงกรานต์ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวม แสดงดังภาพที่ 4.31



**ภาพที่ 4.31** ความพึงพอใจ ของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการ ศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ในภาพรวม

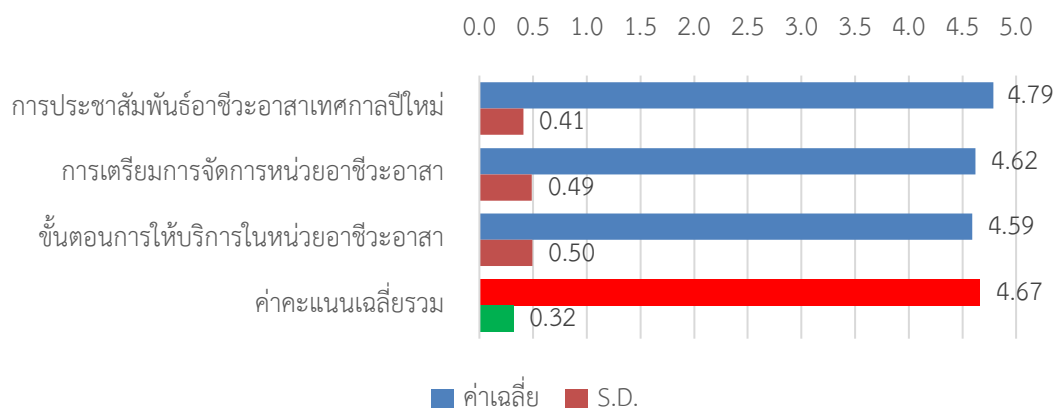
จากภาพที่ 4.31 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวม บุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลสงกรานต์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.81, S.D. = 0.27$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณภาพการให้บริการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.83, S.D. = 0.29$ ) รองลงมา เป็นด้านกระบวนการขั้นตอนการดำเนินการโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.82, S.D. = 0.34$ ) ส่วนด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.78, S.D. = 0.32$ ) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

#### 4.3.3.6 ผลการดำเนินการโครงการอาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ รวมจำนวน 63 คน จำแนกตามสถานะ เป็นบุคคลทั่วไป จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 74.60 และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 25.40

2) ผลการสอบถามความพึงพอใจ ของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย 4 ด้าน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

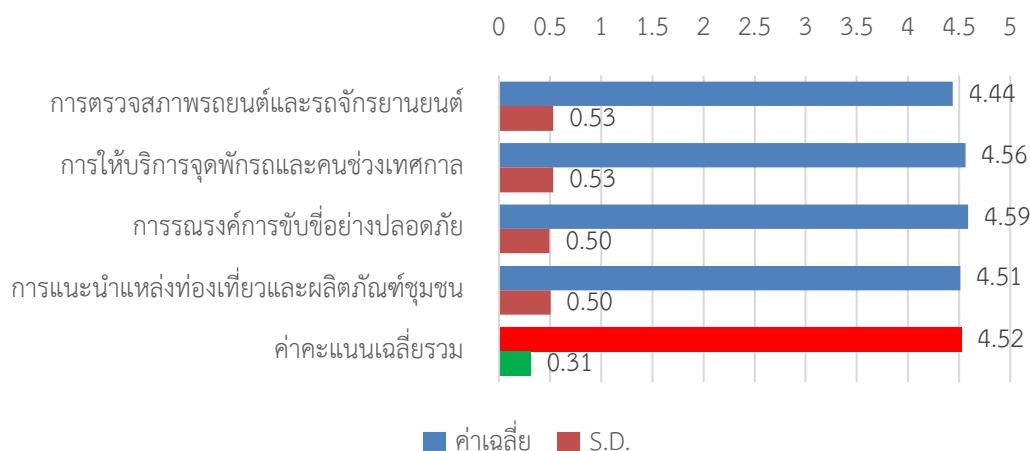
(1) ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านกระบวนการการดำเนินการ แสดงดังภาพที่ 4.32



**ภาพที่ 4.32** ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ด้านกระบวนการดำเนินการ

จากภาพที่ 4.32 พบว่า โดยภาพรวม บุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ด้านกระบวนการดำเนินการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.32$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การประชาสัมพันธ์โครงการอาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79, S.D. = 0.41$ ) รองลงมา เป็นการเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ บุคลากร วัสดุ และการจัดการหน่วยอาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62, S.D. = 0.49$ ) ส่วนขั้นตอนการให้บริการในกิจกรรม หน่วยอาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59, S.D. = 0.50$ ) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ๆ

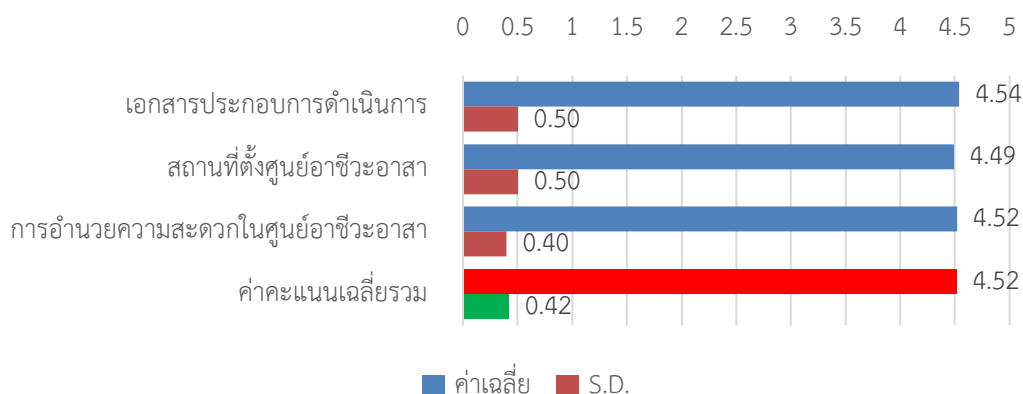
(2) ผลการประเมินความพึงพอใจ ของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ แสดงดังภาพที่ 4.33



**ภาพที่ 4.33** ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาเซียนอาสา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาเซียนอาสา เทศกาลปีใหม่ ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ

จากภาพที่ 4.33 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวม บุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาเซียนอาสา เทศกาลปีใหม่ มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาเซียนอาสา เทศกาลปีใหม่ ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.31$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมรณรงค์การขับอย่างปลอดภัย ช่วงเทศกาลปีใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59, S.D. = 0.50$ ) รองลงมา เป็นกิจกรรมการให้บริการจุดพักรถและพักคน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.53$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ กิจกรรมการให้บริการตรวจสอบสภาพรถยนต์และรถจักรยานยนต์ช่วงเทศกาลปีใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44, S.D. = 0.53$ )

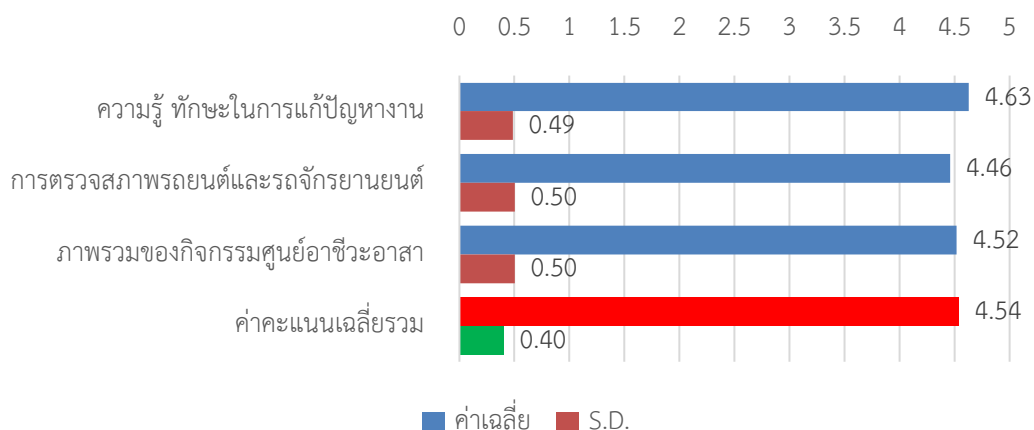
(3) ผลการประเมินความพึงพอใจ ของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาเซียนอาสา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการ โครงการศูนย์อาเซียนอาสา เทศกาลปีใหม่ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการอำนวยความสะดวก แสดงดังภาพที่ 4.34



**ภาพที่ 4.34** ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ด้านการอำนวยความสะดวก

จากภาพที่ 4.34 พบว่า โดยภาพรวม บุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ด้านการอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.52, S.D.= 0.42$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เอกสารประกอบการดำเนินการโครงการอาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ สะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54, S.D.= 0.50$ ) รองลงมา เป็นการอำนวยความสะดวกในการให้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่สะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52, S.D.= 0.40$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ สถานที่ตั้งศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ มีบริเวณ และการตกแต่งสถานที่ที่มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.49, S.D. = 0.50$ )

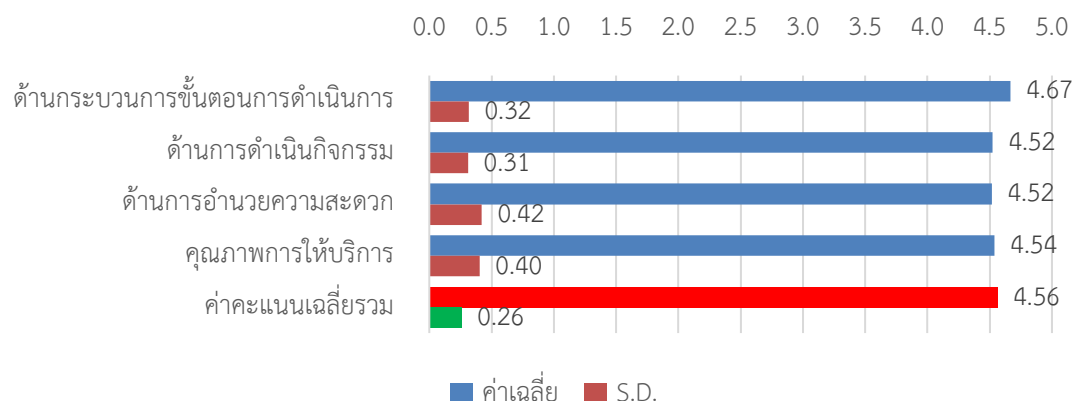
(4) ผลการประเมินความพึงพอใจ ของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านคุณภาพการให้บริการ แสดงดังภาพที่ 4.35



**ภาพที่ 4.35** ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ด้านคุณภาพการให้บริการ

จากภาพที่ 4.35 พบว่า โดยภาพรวม บุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ด้านคุณภาพการให้บริการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54, S.D. = 0.40$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความรู้ ทักษะ ในการตรวจสอบสภาพและแก้ปัญหางานรถยนต์ และรถจักรยานยนต์ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63, S.D. = 0.49$ ) รองลงมาเป็นภาพรวมของกิจกรรมศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.50$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ การตรวจสอบสภาพรถยนต์และรถจักรยานยนต์ของศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46, S.D. = 0.50$ )

(5) ผลการประเมินความพึงพอใจ ของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวศึกษา เทศกาลปีใหม่ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวม แสดงดังภาพที่ 4.36



**ภาพที่ 4.36** ความพึงพอใจของบุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์ อาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่ ในภาพรวม

จากภาพที่ 4.36 พบว่า โดยภาพรวม ความพึงพอใจ บุคคลทั่วไป และผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาที่มาใช้บริการศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการศูนย์อาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.26$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ ด้านกระบวนการดำเนินการ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.32$ ) รองลงมาเป็นด้านคุณภาพการให้บริการ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54, S.D. = 0.40$ ) ส่วนด้านการอำนวยความสะดวก แม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.42$ ) แต่ ก็เป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ๆ

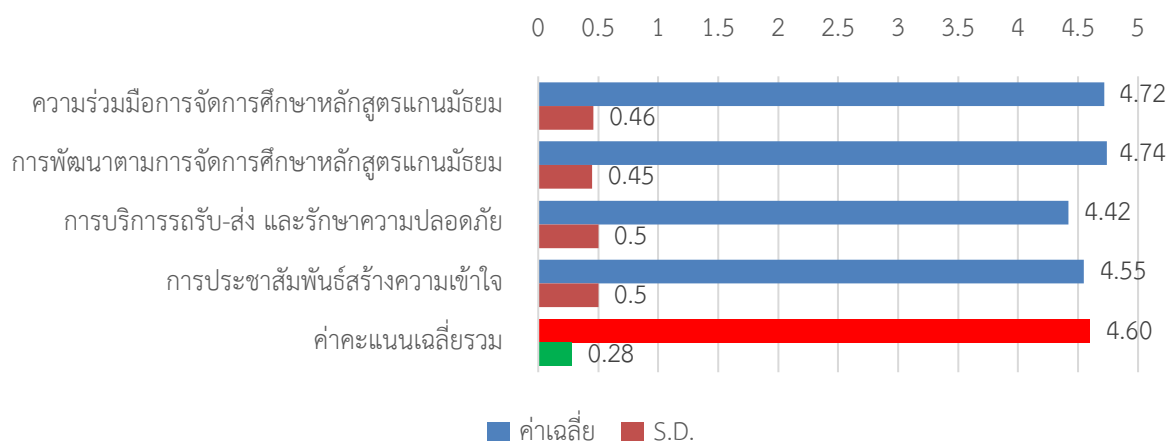
#### 4.3.3.7 ผลการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกน มัธยม รวมจำนวน 53 คน จำแนกตามสถานะ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.66 ครูผู้สอน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 13.21 นักเรียนนักศึกษา จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 35.85 และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 45.28

2) ผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อการดำเนินการโครงการจัดการศึกษา หลักสูตรแกนมัธยม ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย 4 ด้าน มีรายละเอียด ดังนี้

(1) ผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน

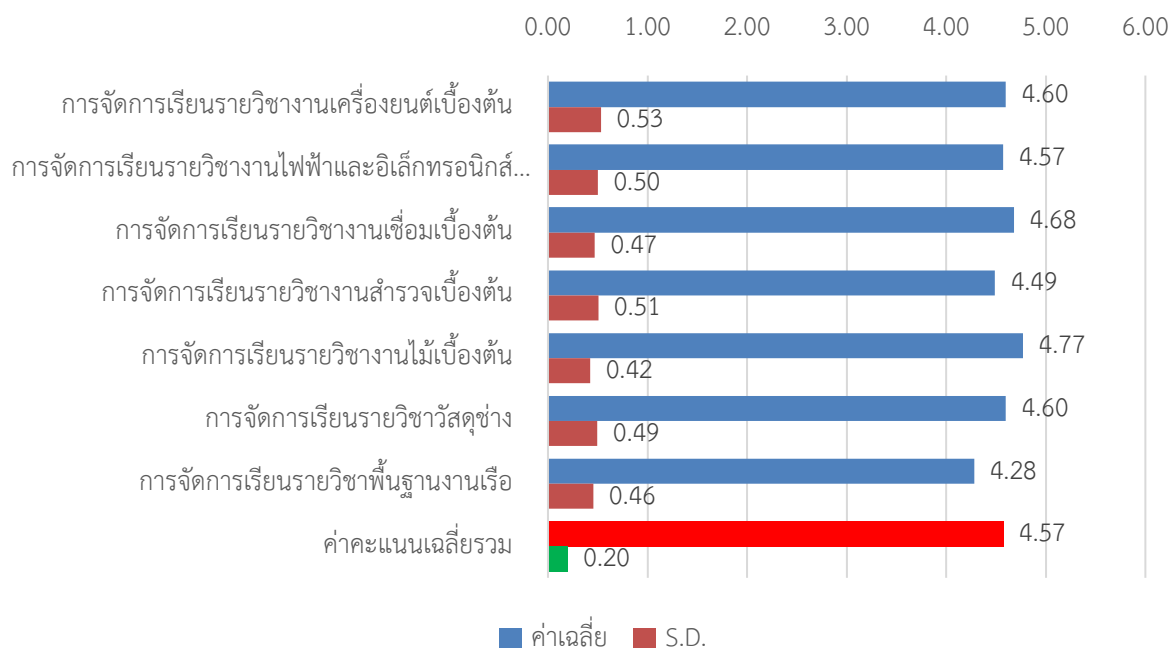
นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยมของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านกระบวนการขั้นตอนการดำเนินการ แสดงดังภาพที่ 4.37



**ภาพที่ 4.37** ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ด้านกระบวนการดำเนินการ

จากภาพที่ 4.37 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ด้านกระบวนการดำเนินการ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.28$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล วัสดุ อุปกรณ์การเรียนและบุคลากรตามโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74, S.D. = 0.45$ ) รองลงมาเป็น การตกลงทำความร่วมมือในการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.46$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การบริการรับ-ส่ง การรักษาความปลอดภัยและระบบจราจร ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42, S.D. = 0.50$ )

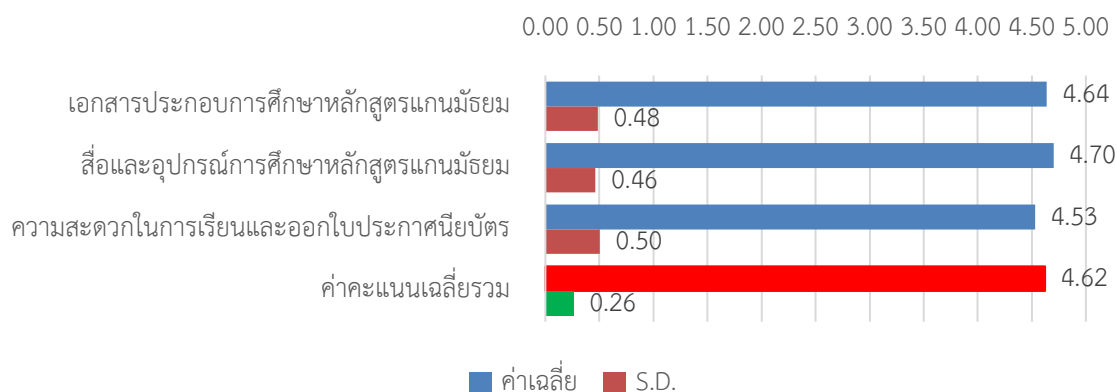
(2) ผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยมของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ แสดงดังภาพที่ 4.38



**ภาพที่ 4.38** ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครอง  
นักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกน  
มัธยม ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ

จากภาพที่ 4.38 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ด้านการดำเนินกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.20$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชางานไม้เบื้องต้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77, S.D. = 0.42$ ) รองลงมาเป็นการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชางานเชื่อมเบื้องต้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68, S.D. = 0.47$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานงานเรือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.46$ )

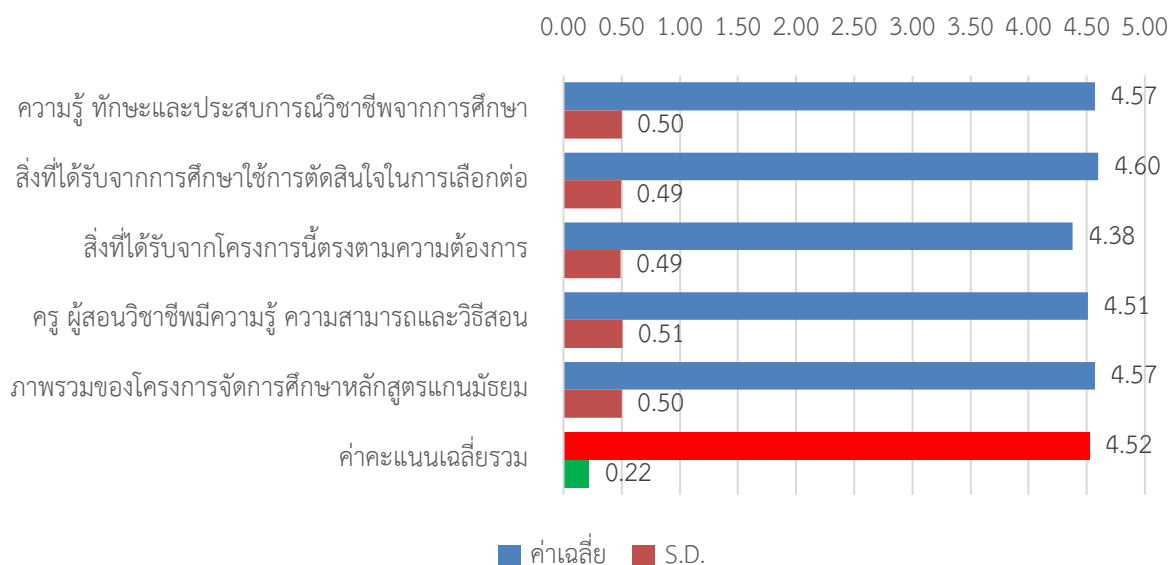
(3) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการอำนวยความสะดวก ดังภาพที่ 4.39



**ภาพที่ 4.39** ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครอง นักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อ การดำเนินการ โครงการจัดการศึกษา หลักสูตรแกนมัธยม ด้านการอำนวยความสะดวก

จากภาพที่ 4.39 พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการ โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ด้านการอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.62, S.D.= 0.26$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เอกสารประกอบการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม และสื่อและอุปกรณ์การศึกษาหลักสูตรแกนมัธยมมีความครบถ้วน สมบูรณ์และใช้งานได้ดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70, S.D.= 0.46$ ) รองลงมาเป็นเอกสารประกอบการศึกษา หลักสูตรแกนมัธยม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64, S.D.= 0.48$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ย น้อยสุด คือ การอำนวยความสะดวกของครู เจ้าหน้าที่ ด้านการเรียน การวัดผล ประเมินผล และการออกไปประกาศนียบัตร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30, S.D.= 0.67$ )

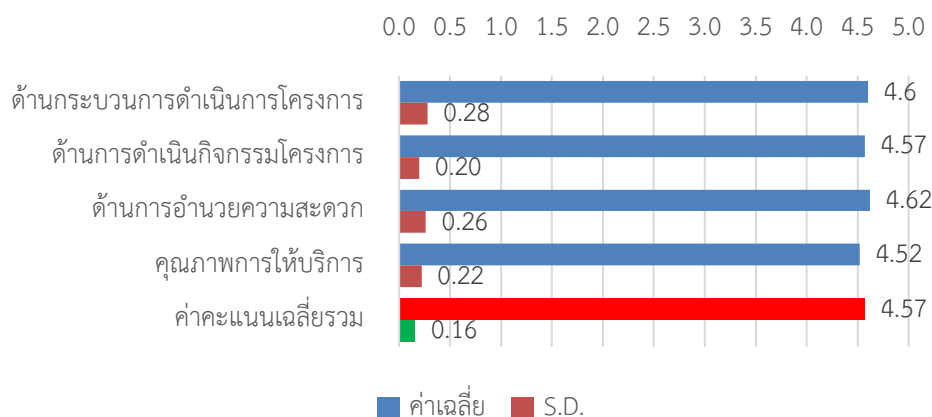
(4) ผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านคุณภาพการให้บริการ แสดงดังภาพที่ 4.40



**ภาพที่ 4.40** ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อ โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ด้านคุณภาพการให้บริการ

จากภาพที่ 4.40 พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ด้านคุณภาพการให้บริการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.22$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการนำสิ่งที่ได้รับจากการศึกษาตามโครงการมาประกอบการตัดสินใจในการวางแผนศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.49$ ) รองลงมา เป็นภาพรวมของกิจกรรมโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม และความรู้ ทักษะ และประสบการณ์วิชาชีพใหม่ ๆ จากการศึกษา ตามหลักสูตรแกนมัธยมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.50$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ความรู้ ทักษะและประสบการณ์วิชาชีพที่ได้รับจากโครงการนี้ ตรงตามความต้องการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.49$ )

(5) ผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยมของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวม แสดงดังภาพที่ 4.41



**ภาพที่ 4.41** ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครอง นักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อ การดำเนินการ โครงการจัดการศึกษาหลักสูตร แกนมัธยม ในภาพรวม

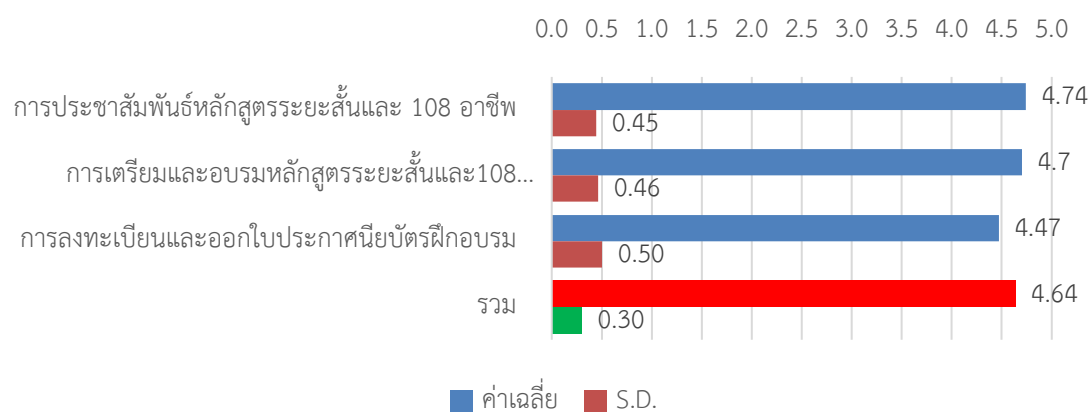
จากภาพที่ 4.41 พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.16$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการอำนวยความสะดวก ด้านกระบวนการดำเนินการโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62, S.D. = 0.26$ ) รองลงมา เป็นด้านกระบวนการดำเนินการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.28$ ). ส่วนด้านคุณภาพการให้บริการ แม้ว่าผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการ จะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.22$ ) แต่ก็ยังเป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ

#### 4.3.3.8 ผลการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพ รับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่เข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ รวม 53 คน จำแนกเป็นนักเรียน/นักศึกษา 7 คน คิดเป็นร้อยละ 13.21 ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง 11 คน คิดเป็นร้อยละ 20.75 ผู้ประกอบอาชีพค้าขาย 5 คน คิดเป็นร้อยละ 9.43 แม่บ้าน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 43.40 และข้าราชการ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 13.21

2) ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพค้าขาย แม่บ้านและผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย 4 ด้าน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

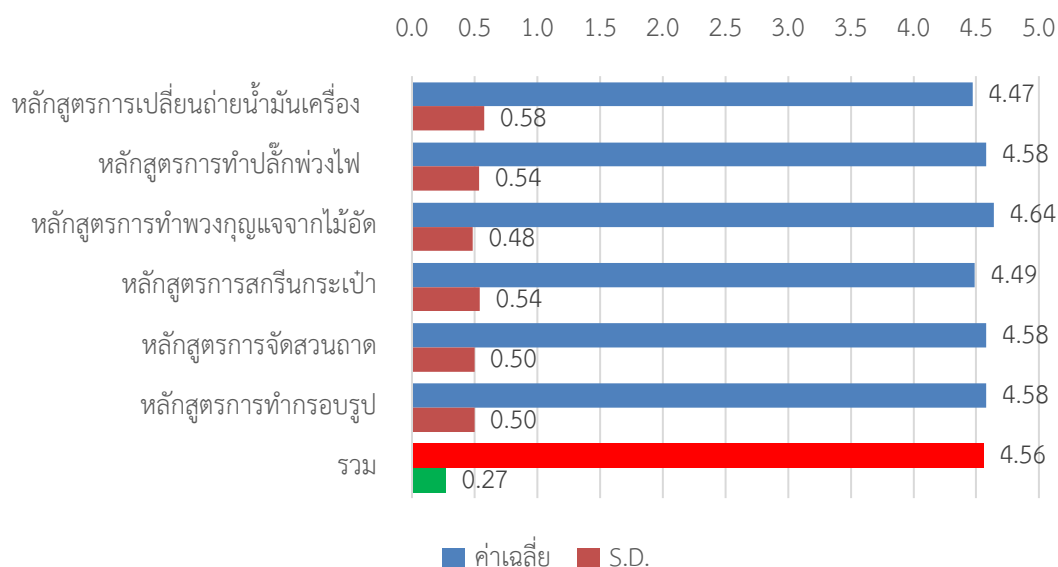
(1) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านกระบวนการขั้นตอนการดำเนินการ แสดงดังภาพที่ 4.42



**ภาพที่ 4.42** ความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่มีต่อการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ด้านกระบวนการดำเนินการ

จากภาพที่ 4.42 พบว่า โดยภาพรวม นักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ด้านกระบวนการดำเนินการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64, S.D. = 0.30$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการประชาสัมพันธ์โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74, S.D. = 0.45$ ) รองลงมา เป็นการเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และการจัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.46$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือการเตรียมพร้อมด้านการลงทะเบียน การฝึกอบรม การประเมินผล และการออกใบประกาศนียบัตร การฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47, S.D. = 0.50$ )

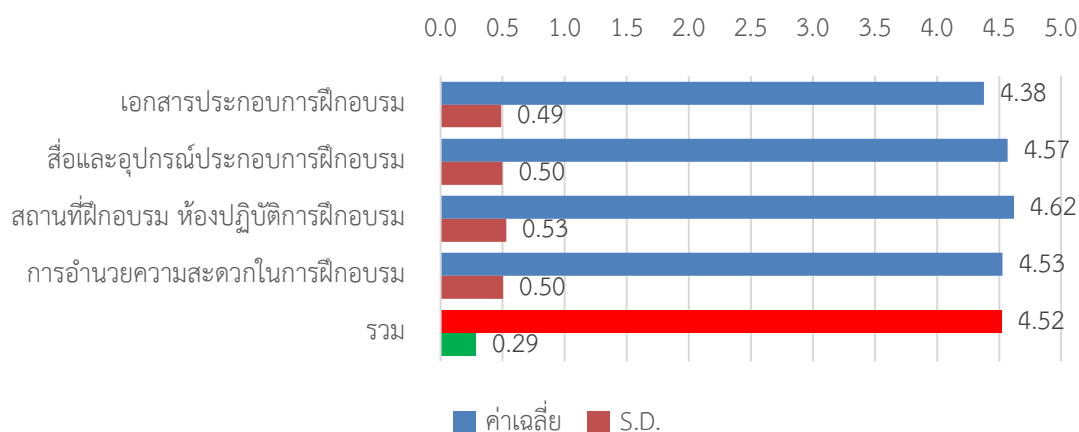
(2) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพ  
รับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่มีต่อ การดำเนินการ  
โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการดำเนิน  
กิจกรรมโครงการ แสดงดังภาพที่ 4.43



**ภาพที่ 4.43** ความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพ  
ค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่มีต่อ การดำเนินการ  
โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพด้านการดำเนินกิจกรรม  
โครงการ

จากภาพที่ 4.43 พบว่า โดยภาพรวมนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบ  
อาชีพค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการ  
โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ด้านการดำเนินกิจกรรมโครงการ มีค่าเฉลี่ย  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.56, S.D.= 0.27$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การดำเนินการ  
หลักสูตรการทำพวงกุญแจจากไม้อัด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64, S.D.= 0.48$ )  
รองลงมาเป็นการดำเนินการหลักสูตรการจัดสวนถาดและการดำเนินการหลักสูตรการทำกรอบรูป มี  
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58, S.D.= 0.50$ ) รายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ การดำเนินการ  
หลักสูตรการเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47, S.D.= 0.58$ )

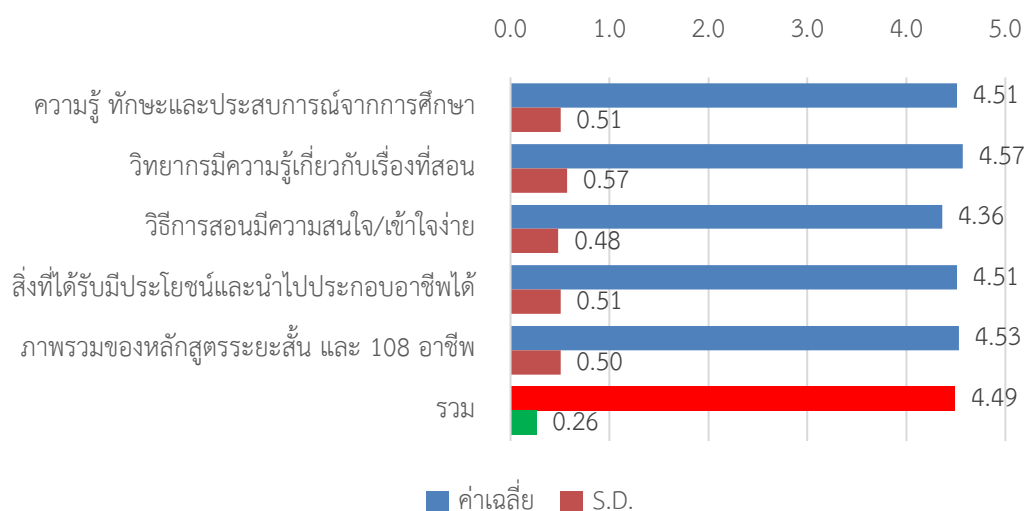
(3) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพ  
รับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพค้าขาย แม่บ้านและผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่มีต่อการดำเนินการ  
โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านการอำนวยความสะดวก แสดงดังภาพที่ 4.44



**ภาพที่ 4.44** ความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพ  
ค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่มีต่อ โครงการจัดการศึกษา  
หลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ด้านการอำนวยความสะดวก

จากภาพที่ 4.44 พบว่า โดยภาพรวมนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ด้านการอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.29$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานที่ฝึกอบรม ห้องปฏิบัติการฝึกอบรม และบริเวณ มีการตกแต่งที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62, S.D. = 0.53$ ) รองลงมาเป็นสื่อและอุปกรณ์การฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นและ 108 อาชีพ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และใช้งานได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.50$ ) รายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ เอกสารประกอบการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ได้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.49$ )

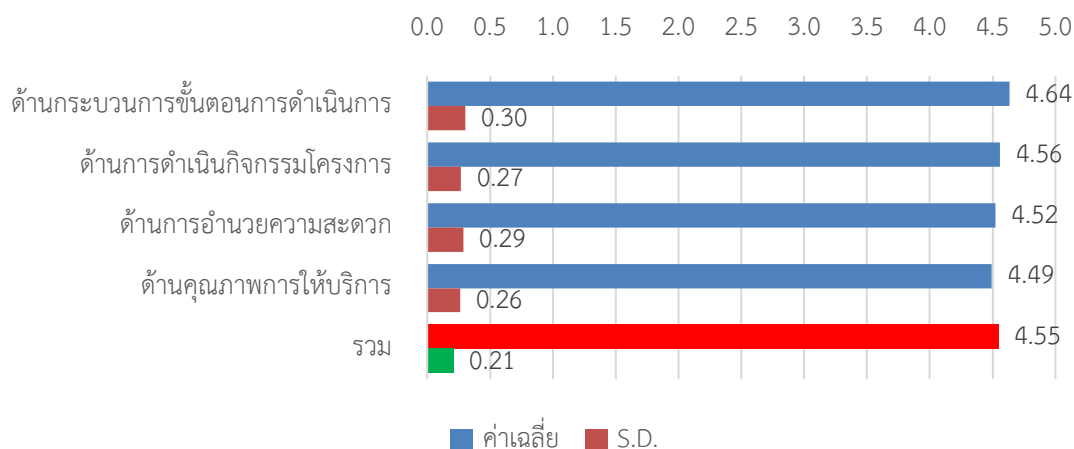
(4) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพ  
รับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพค้าขาย แม่บ้านและผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่มีต่อการดำเนินการ  
โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ด้านคุณภาพการ  
ให้บริการ แสดงดังภาพที่ 4.45



**ภาพที่ 4.45** ความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่มีต่อ โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ด้านคุณภาพการให้บริการ

จากภาพที่ 4.45 พบว่า โดยภาพรวมนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ด้านคุณภาพการให้บริการ ได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.49, S.D. = 0.26$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิทยากรมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องที่สอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.57$ ) รองลงมา เป็นภาพรวมของกิจกรรมโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.50$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ วิธีการสอนของวิทยากรมีความน่าสนใจ/เข้าใจง่าย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36, S.D. = 0.48$ )

(5) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพค้าขาย แม่บ้านและผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่มีต่อ การดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในภาพรวม แสดงดังภาพที่ 4.46



**ภาพที่ 4.46** ความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ ที่มีต่อ โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ ในภาพรวม

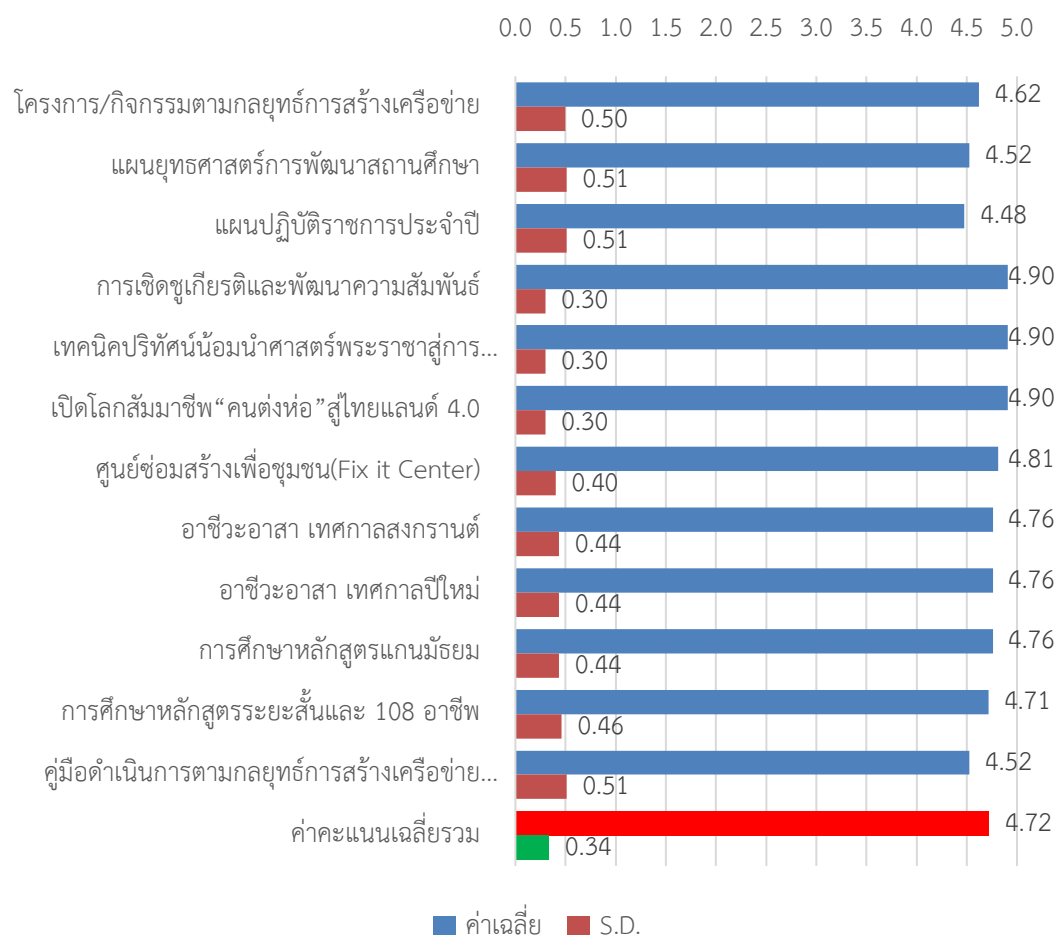
จากภาพที่ 4.46 พบว่า ในภาพรวม นักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ประกอบอาชีพค้าขาย แม่บ้าน และผู้ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55, S.D. = 0.21$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกระบวนการขั้นตอนการดำเนินการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64, S.D. = 0.30$ ) รองลงมาเป็นการดำเนินการกิจกรรมโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.27$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ด้านคุณภาพการให้บริการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49, S.D. = 0.26$ )

#### 4.4 การประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

เป็นผลจากการสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน จำนวน 14 คน ผู้จัดการในสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 3 คน รวม 17 คน

ผลการประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ตามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อผลการดำเนินงานตาม

กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 4.47



**ภาพที่ 4.47** ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อ ผลการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 4.47 พบว่า โดยภาพรวม ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินงาน ตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.72, S.D.=0.34$ ) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โครงการเปิดโลกสัมมนาซีพี “คนต่งห่อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0 โครงการวิทยาลัยเทคนิคปฐมนิเทศน์แนะนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ และโครงการโครงการเชิญเกียรติและพัฒนาคณะสัมพันธ์กับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

( $\bar{X} = 4.90, S.D. = 0.30$ ) รองลงมาเป็นโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.81, S.D. = 0.40$ ) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีเพื่อกำหนดทิศทางหรือแนวปฏิบัติของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48, S.D. = 0.51$ )